

**Конкурс программ образовательных организаций,  
направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов,  
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году**

Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича»

«РАССМОТРЕНО»


«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол Методического совета  
от 30 августа 2020 года № 1  
Председатель

Заместитель директора  
по воспитательной работе

Приказ №603 от 16.09.2020 года  
Директор

 Васильева Л.И.

 Колесникова Т.В.



Москвина С.О.

**ПРОГРАММА**

**«Социализация и адаптация детей-мигрантов  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа №6  
имени Сирина Николая Ивановича»**

Автор программы:

Адыгезалбекова Сона Адыгезал кызы – педагог-организатор МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

Контактный номер телефона: 89028148516

Соавтор программы:

Колесникова Татьяна Васильевна – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

Контактный номер телефона: +7(3467) 328664 (доб. 115); 89120887487

Калашников Максим Владимирович – социальный педагог МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

Контактный номер телефона: +7(3467) 328664 (доб. 115); 89224380526

г. Ханты-Мансийск

## Содержание

1. Паспорт Программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Нормативно-правовые условия реализации программы.....	5
4. Актуальность. Цели, задачи.....	7
5. Этапы реализации программы.....	9
6. Ресурсы для реализации программы.....	9
7. Контроль и управление программой.....	10
8. Ожидаемые результаты.....	10
9. Подпрограмма I «Языковая адаптация»	
- Цели, задачи.....	11
- Уровень начального общего образования. План мероприятий. Ожидаемые результаты.....	11
- Уровень основного общего образования. План мероприятий. Ожидаемые результаты.....	13
10. Подпрограмма II «Освоение образовательных программ»	
- Уровень начального общего образования. Цели, задачи. План мероприятий. Ожидаемые результаты.....	14
- Уровень основного общего образования. Цели, задачи. План мероприятий. Ожидаемые результаты.....	17
11. Подпрограмма III «Психолого-педагогическое сопровождение детей- мигрантов».....	19
12. Подпрограмма IV «Законопослушное поведение детей-мигрантов».....	24
13. Подпрограмма V «Развитие творческих способностей».....	29
14. Социально-экономическое обоснование затрат на реализацию программы	35
15. Список литературы.....	38

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа по социализации и адаптации детей мигрантов в бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича»
Основные разработчики программы	Колесникова Татьяна Васильевна – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» Адыгезалбекова Сона Адыгезал кызы – педагог-организатор МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» Калашников Максим Владимирович – социальный педагог МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
Цель программы	Создание условий, способствующих социальной адаптации детей мигрантов к условиям общеобразовательной организации, их интеграции в сообщество жителей города Ханты-Мансийска
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать успешному освоению детьми с неродным русским языком образовательных программ НОО, ООО, СОО, дополнительного образования.</li> <li>2. Развивать творческую активность, уважение культурного наследия и традиций разных национальностей.</li> <li>3. Воспитать коммуникативную культуру обучающихся, умение строить взаимодействие с представителями разных культур и национальностей.</li> <li>4. Формировать толерантное сознание обучающихся, в том числе коренных жителей ХМАО-Югры.</li> <li>5. Осуществлять взаимодействие с национальными диаспорами и родителями для эффективного процесса адаптации и социализации детей мигрантов.</li> <li>6. Формировать правовую грамотность и законопослушное поведение обучающихся.</li> </ol>
Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подпрограмма I «Языковая адаптация».</li> <li>– Подпрограмма II «Освоение образовательных программ».</li> <li>– Подпрограмма III «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов».</li> <li>– Подпрограмма IV «Законопослушное поведение детей-мигрантов».</li> <li>– Подпрограмма V «Развитие творческих способностей».</li> </ul>
Сроки реализации программы	2016-2021 годы
Финансовое обеспечение программы	Текущее финансирование. Спонсорские средства.
Ожидаемые результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли выпускников, успешно освоивших образовательные программы.</li> <li>2. Увеличение доли выпускников, успешно сдавших ГИА</li> </ol>

<p>программы (показатели конечных результатов)</p>	<p>аттестацию по программам ООО и СОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Увеличение доли детей мигрантов, охваченных программами дополнительного образования.</li> <li>4. Увеличение доли обучающихся из числа детей с неродным русским языком, охваченных программой обучения русскому языку.</li> <li>5. Сформированная активная жизненная позиция, социальная ответственность, профессиональная направленность детей мигрантов.</li> <li>6. Снижение доли детей мигрантов, состоящих на внутришкольном и городском учёте.</li> </ol>
--	---

## **Пояснительная записка**

Россия в настоящее время переживает крупномасштабные миграции населения, город Ханты-Мансийск Ханты-Мансийского автономного округа – Югры не является исключением. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей.

Развитие миграционной ситуации и наличие детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, обозначили необходимость обновления деятельности образовательного учреждения, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов. Наблюдения и первичные диагностические материалы доказывают, что для некоторых детей мигрантов характерно слабое знание русского языка, а некоторые из них не владеют им даже на бытовом уровне. Программа направлена на решение данной проблемы.

Программа социализация и адаптация детей-мигрантов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича» (далее – Программа) на 2016-2021 годы реализуется в рамках деятельности Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» г. Ханты-Мансийск Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре большое внимание уделяется проблеме социально-культурной адаптации детей-мигрантов. В частности, согласно приказу Департамента и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.02.2016 №230 «Об организации муниципальных центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов, на базе 34 общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры функционируют центры культурно-языковой адаптации детей-мигрантов, о чём свидетельствуют результаты мониторинга, организованного и проведенного АУ «Институт развития образования» согласно Письму от 08.05.2019 г. № 1538. С целью эффективного функционирования центров Институтом обеспечивается их методическое сопровождение. Положительная практика организации образовательной деятельности по обеспечению социально-культурной адаптации детей-мигрантов в общеобразовательных организациях представлена работой центров, реестр которых размещен на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Научно-методическая деятельность» / «Сопровождение центров культурно-языковой адаптации», где также было обозначено муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича».

## **Нормативно-правовые условия реализации программы**

Актуальность изучения изложенной выше проблемы и реализации путей ее решения в современных условиях подтверждается государственной политикой, проводимой в Российской Федерации, в рамках которой содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от этнической принадлежности («Об образовании в

Российской Федерации», Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.). В Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.) намечены приоритетные задачи содействия социализации и адаптации детей-мигрантов, которые представлены и «в области содействия адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом, ... а именно: «создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, включая их обучение русскому языку, правовое просвещение, информирование о культурных традициях и нормах поведения путем формирования соответствующей инфраструктуры в странах их происхождения и в регионах Российской Федерации, испытывающих наибольший приток мигрантов, а также активно используя потенциал средств массовой информации и возможности культурно-адаптационных центров в странах происхождения мигрантов». В Стратегии государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666) в числе приоритетов 5 национальной политики РФ – «сохранение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения».

Реализация направлений данной программы работы с детьми-мигрантами, их семьями в МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» выстроены в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019);
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Комплексный план реализации стратегии национальной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (утверждён постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.03.2013 № 64-п с изменениями от 29.05.2014);
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 № 109-ОЗ "О мерах по реализации отдельных положений федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.02.2016 №230 «Об

организации муниципальных центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов».

- Постановления и соответствующие нормативно-правовые акты Правительства ХМАО-Югры, Администрации города Ханты-Мансийска;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» и другие локальные акты.

### **Актуальность**

Российская Федерация – один из наиболее активных участников миграционных процессов, происходящих в мире. Высокая миграционная нагрузка характерна и для города Ханты-Мансийска.

Значительную часть мигрантов составляют дети, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться в России. В связи с этим чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования.

В классных коллективах МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» обучаются 136 детей разных национальностей. 32 ребёнка из 28 семей 7 национальностей с разным уровнем владения русским языком являются мигрантами. Школа работает в тесном контакте с Советом по делам национально-культурных объединений и религиозных организаций города Ханты-Мансийска.

В выводах исследований отечественных ученых (В.К. Калинин, Г.У. Содатовой, Л.А. Шайгеровой и др.), выделены проблемы, которые наиболее часто возникают у детей из семей мигрантов. Это нарушение когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы общения, расстройства идентичности. Многие из этих проблем могут в свою очередь выступать в качестве причин других нарушений.

Ученые выделили две группы факторов, влияющих на психическое здоровье мигрантов. Первая включает факторы, воздействующие на мигранта до отъезда – исходный уровень психического здоровья, образование, возраст, интеллектуальное развитие, система социальной поддержки мигрантов после отъезда: предубеждения местных жителей, экономика, доминирующие религии. Во вторую группу входят факторы, определяющие психическое здоровье ценности и социальные механизмы принимающей стороны.

В обучении детей-мигрантов существуют специфические проблемы: значительный перерыв в занятиях, слабое знание русского языка, несоответствие требований в школах, и, как следствие, - низкая успеваемость, что характерно для обучающихся нашей школы. Прибывшим в Россию детям, как правило, присущи чувства подавленности, неспособность конструктивно вступить в контакт, наладить гибкий диалог со сверстниками и взрослыми, определить свою личностную позицию в социуме и, в частности, в группе. Все это порождает определенные защитные реакции детей-мигрантов.

Процесс адаптации ребёнка в поликультурное образовательное пространство зависит от многих факторов. Одной из составляющих является возраст детей из семей мигрантов. Практика показывает, что младшие школьники

адаптируются быстрее и успешнее старших. На процесс адаптации влияет и пол ребёнка: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам относятся личностные характеристики детей. Если ребёнок обладает такими качествами, как высокая самооценка, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, то ему легче адаптироваться в новой среде. Важное значение имеет мотивация. Высокий уровень мотивации обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну.

Таким образом, выявленные противоречия и актуальность данного вопроса для нашего образовательного учреждения обусловили в 2015 году наличие статуса пилотной площадки по программе социализации и адаптации детей мигрантов в общеобразовательных организациях, расположенных на территории ХМАО-Югры.

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению школьников, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности.

Данная программа разработана для детей мигрантов, обучающихся в школе. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, освоении русского языка как государственного языка Российской Федерации, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, формировании толерантного отношения, коммуникативных навыков, позитивных жизненных целей, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Цель: Создание условий, способствующих социальной адаптации детей мигрантов к условиям общеобразовательной организации, их интеграции в сообщество жителей города Ханты-Мансийска.

Задачи:

1. Способствовать успешному освоению детьми с неродным русским языком образовательных программ НОО, ООО, СОО, дополнительного образования.
2. Развивать творческую активность, уважение культурного наследия и традиций разных национальностей.
3. Воспитать коммуникативную культуру обучающихся, умение строить взаимодействие с представителями разных культур и национальностей.
4. Формировать толерантное сознание обучающихся, в том числе коренных жителей ХМАО-Югры.
5. Осуществлять взаимодействие с национальными диаспорами и родителями для эффективного процесса адаптации и социализации детей мигрантов.
6. Формировать правовую грамотность и законопослушное поведение обучающихся.

Программа комплексная и состоит из 5 подпрограмм:

- Подпрограмма I «Языковая адаптация».
- Подпрограмма II «Освоение образовательных программ».
- Подпрограмма III «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов».



- Подпрограмма IV «Законопослушное поведение детей-мигрантов».
  - Подпрограмма V «Развитие творческих способностей».
- Каждая из подпрограмм решает одну из основных задач комплексной программы, реализует свои конкретные цели, задачи и ожидаемые результаты. Программа рассчитана на 5 лет с 2016 по 2021 год.

### **Этапы реализации программы**

1 этап - 2016 год – подготовительный.

Изучение литературы, проведение фокус-групп, инициативных, творческих групп, методических объединений по определению основных направлений работы педагогического коллектива с детьми мигрантами. Разработка и оформление программы.

2 этап – 2017- май 2021 года – этап реализации.

3 этап – июнь-декабрь 2021 года – заключительный. Подведение итогов. Проведение научно-практической конференции. Обобщение опыта работы школы по теме. Выпуск сборника материалов научно-практической конференции.

### **Ресурсы для реализации программы**

#### Кадровые ресурсы:

Руководство программой осуществляет директор, действующий на основании Устава, в период его отсутствия – заместитель директора. Основные стратегические направления работы школы курируют и направляют 5 заместителей.

Штатная численность коллектива, призванного осуществлять реализацию программы развития – 78 человек.

Создана Служба психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, в состав которой входят 4 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 2 социальных педагога, учитель-дефектолог, тьютор.

#### Материально-технические ресурсы:

В образовательной организации созданы условия для обучения и социализации детей мигрантов: 4-хэтажное здание со светлыми кабинетами, рекреациями, актовый зал, библиотека, столовая, 2 спортивных зала, конференц-зал, бассейн, спортивная площадка, кабинет психолога, логопеда, медицинский блок, столлярные и швейные мастерские.

#### Информационные ресурсы:

Работает сайт учреждения, издаётся журнал «Школа успеха и сотрудничества», имеется система радиоповещения. Осуществляется сотрудничество со СМИ (газеты, радио, телевидение).

#### Методические:

Специалисты Учреждения принимают участие в окружных и городских семинарах, конференциях. Вошли в практику конкурсы профессионального мастерства. Функционируют методические объединения. Школа вошла в Общероссийский проект на повышение профессионального мастерства «Школа цифрового века»

#### Сетевое взаимодействие (социальное партнёрство).

Организация сотрудничает с национальными диаспорами г. Ханты-Мансийска. Плотно и продуктивно спланирована совместная работа с учреждениями системы профилактики:

- План совместных мероприятий МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский» по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся;
- План совместных мероприятий МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский»;
- План совместных мероприятий МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с КУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский центр по профилактике и борьбе со СПИД (КУ «Центр СПИД»);
- План совместной работы МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с межрайонным следственным отделом СУ СК России по ХМАО-Югре;
- План совместных мероприятий МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» с КУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский клиническая психоневрологическая больница».

### **Контроль и управление программой**

Программа рассматривается на заседании методического совета, Управляющем совете, утверждается приказом директора. Кураторами реализации подпрограмм являются заместители директора.

Промежуточные итоги реализации программы рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах и рабочих совещаниях специалистов.

По итогам завершения каждого этапа программы составляется анализ работы, который рассматривается на Методическом совете.

### **Ожидаемые результаты реализации программы (показатели конечных результатов)**

1. Увеличение доли выпускников, успешно освоивших образовательные программы.
2. Увеличение доли выпускников, успешно сдавших ГИА аттестацию по программам ООО и СОО.
3. Увеличение доли детей мигрантов, охваченных программами дополнительного образования.
4. Увеличение доли обучающихся из числа детей с неродным русским языком, охваченных программой обучения русскому языку.
5. Сформированная активная жизненная позиция, социальная ответственность, профессиональная направленность детей мигрантов.
6. Снижение доли детей мигрантов, состоящих на внутришкольном и городском учёте.

## Подпрограмма I «Языковая адаптация»

Помощь детям-мигрантам в преодолении языкового барьера и в вопросах обучения русскому языку, осуществляется в виде поддержки детей при выполнении учебных заданий, организации рабочего времени, осуществлении самостоятельной работы в форме самообразования.

**Цель:** помочь обучающимся в освоении русского языка, коммуникативной компетенции (способности общаться на русском языке) и знаний об истории Ханты-Мансийского округа, культурных традициях, нормах поведения; формировать положительное отношение к русским как носителям культуры государственного языка России.

**Задачи:**

- научить детей мигрантов понимать устную и письменную русскую речь;
- создать программно-методическое обеспечение организации обучения детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком;
- сформировать коммуникативные умения у обучающихся через систему дополнительных занятий, внеклассных мероприятий.

### Уровень начального общего образования План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1.	Изучение спроса и разработка предложений на образовательные услуги в рамках реализации образовательного пространства начального общего образования.	Сентябрь	Классные руководители Администрация школы	Анкетирование
2.	Разработка системы учета индивидуальных достижений обучающихся в форме портфолио	В течение года	Классные руководители	Портфолио
3.	Диагностика познавательной и личностной сферы	В течение года	Заместитель директора по УВР Токарева Н.А.	Выявление причин отклонений в психологическом и социальном развитии детей мигрантов
4.	Мониторинг качества образовательных услуг.	В течение года	Классные руководители	Анкетирование
5.	Диагностика речевого развития	В течение года	Учителя начальных классов Администрация школы	Выявление отклонений в речевом развитии детей мигрантов
6.	Обеспечение индивидуализации обучения с учетом возрастных особенностей, изучения предметов по выбору учеником - мигрантом	В течение года	Учителя начальных классов	Индивидуальный образовательный маршрут
7.	Проведение декады русского	Ноябрь	Руководитель МО	Участие в конкурсах

	языка, российской культуры, в которую включаются странички поликультурной направленности.			
8.	Привлечение детей мигрантов к организации и проведению различных мероприятий	В течение года	Классные руководители	Социальная адаптации детей мигрантов и профилактика правонарушений, вовлечение детей мигрантов в общественную и досуговую жизнь классного коллектива и школы, организация деятельности учащихся мигрантов в рамках дополнительного образования
9.	Консультации для учащихся и родителей	В течение года	Классные руководители	

### Ожидаемые результаты

№ п/п	Показатель	Критерий	Индикатор	Инструментарий
1.	Социально-культурная адаптация обучающихся из семей мигрантов.	-сформирована - не сформирована	95% 5%	Анкеты, наблюдение
2.	Разработка системы учета индивидуальных достижений обучающихся мигрантов	- наличие достижений - отсутствие	85% 15%	Портфолио
3.	Повышение качества образования обучающихся из семей мигрантов	- высокий -средний - низкий	50% 40% 10%	Выполнение КИМ
4.	Расширение разнообразия предоставляемых образовательных услуг, удовлетворение актуальной образовательной потребности граждан.	- высокий уровень качества предоставляемых услуг - средний - низкий	80% 15% 5%	Анкетирование родителей
5.	Эффективность преподавания учебных курсов по русскому языку, социально-культурной адаптации и других видов учебной деятельности на данном направлении.	-высокий уровень - средний уровень	95% 5%	Участие в конкурсах культурологической направленности Диагностика Открытые уроки Выступления педагогов школы на семинарах, круглых столах, научно-практические

				конференция
--	--	--	--	-------------

### Уровень основного общего образования

Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1.	Разработать и внедрить в образовательный процесс программу курса по обучению русского языка нерусских школьников	Сентябрь 2015	Учителя русского языка	Программа курса русского языка
2.	Сформировать банк программно-методического обеспечения преподавания русского языка иноязычным школьникам	В течение всего периода	Библиотекарь	Список литературы.
3.	Проведение дополнительных занятий по русскому языку для обучающихся, плохо говорящих на русском языке	Постоянно 2 раза в неделю	Учителя русского языка	Журнал дополнительных занятий
4.	Организация просмотров учебных фильмов о русской культуре, обычаях, традициях русского народа	1 раз в месяц	библиотекарь	
5.	Привлечение нерусских школьников к участию в внеклассных мероприятиях, проводимых в рамках декады русского языка и литературы.	В соответствии с планом работы ШМО русского языка	Учителя русского языка	План декады отчет
6.	Организация консультирования родителей обучающихся по вопросам чтения книг на русском языке, просмотра кинофильмов с обсуждением в семье.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Классный руководитель учителя русского языка и литературы	отчет
7.	Оказание помощи семьям в установлении более тесных контактов с русскими семьями для общения со сверстниками, хорошо владеющими русским языком.	В течение всего периода	Классный руководитель Учитель русского языка и литературы	
8.	Проведения уроков толерантности, тренингов; мероприятий по сплочению коллектива, проведения национальных праздников.	В соответствии с планом воспитательной работы	Классный руководитель	Сценарии уроков, праздников

## Ожидаемые результаты

№ п/п	Показатель	Критерий	индикатор	Инструментарий
1.	Доля обучающихся из числа мигрантов, отмечающих, что на уроке они участвуют в обсуждениях, ролевых играх, групповой работе	- активное участие - средний уровень активности - низкий уровень активности	75% 20% 5%	Наблюдение учителя
2.	Психологический комфорт образовательной среды Доля учеников, уверенных в позитивном отношении к ним школьного окружения	- уверены - не уверены	85% 15%	Интервьюирование
3.	Комфортность, позитивное отношение к процессу обучения. Преодоление затруднений в учебе. Качество обучения	- отлично - хорошо - удовлетворит.	10% 60% 30%	Контрольные тесты

### Подпрограмма II «Освоение образовательных программ»

#### Уровень начального общего образования

Новый стандарт начального общего образования, ориентированный на использование компетентностного и деятельностного подходов к результатам образования, на инновационные разработки связанные с изменением подходов к оценке учебных достижений учащихся, реализацией индивидуального подхода в обучении с учётом возрастных особенностей обучаемых, повышением эффективности кадровой политики посредством модернизации внутришкольной методической службы направляет на создание условий, способствующих получению учащимися мигрантами качественного образования, в соответствии с образовательным заказом их семей, на основе реализации принципов языковой и культурной адаптации, межнационального согласия.

**Цель:** создание условий, способствующих получению учащимися мигрантами качественного образования, в соответствии с образовательным заказом их семей, на основе реализации принципов языковой и культурной адаптации, межнационального согласия.

**Задачи:**

- Получение начального общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- Формирование у обучающихся базовых ценностей как основы позитивной социализации и социального оптимизма;
- Содействие ученику в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития посредством удовлетворения их образовательных потребностей, приобщения к социально-значимым видам деятельности в рамках социальных проектов культурологической

направленности.

Необходимым условием и критерием качества работы педагогического коллектива мы считаем сохранение здоровья учащихся за счёт создания оптимальной здоровьесберегающей образовательной среды.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1.	Диагностика владения русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровнем знаний по учебным предметам, изучаемым в школе	В течение года	Классные руководители Администрация школы	Анкетирование
2.	Индивидуальные занятия с целью реализации образовательных программ	В течение года	Классные руководители	Усвоение учебного материала по предметам и социальная адаптация детей мигрантов
3.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью реализации образовательных программ	В течение года	Учителя начальных классов .	Профилактика трудностей в обучении и социальной адаптации детей мигрантов
4.	Проведение промежуточных исследований качества образования по ФГОС	В течение года	Заместитель директора по УВР Токарева Н.А.	Диагностика
5.	Диагностика речевого развития	В течение года	Учителя начальных классов Администрация школы	Выявление отклонений в речевом развитии детей мигрантов
6.	Обеспечение индивидуализации обучения с учетом возрастных особенностей,	В течение года	Учителя начальных классов	Индивидуальный образовательный маршрут
7.	Проведение декады русского языка, российской культуры, в которую включаются странички поликультурной направленности.	Ноябрь	Руководитель МО	Участие в конкурсах

### План мероприятий

№	Мероприятие	Цель	Время проведения	Место проведения	Ответственный	Результат
1.	Диагностика владения русским языком, техникой чтения,	Помощь детям-мигрантам в преодолении языкового барьера и в вопросах	В течение года по запросу	Кабинеты № ...	Учителя русского языка и литературы Учителя-предметники	Определение уровня знаний у детей мигрантов по русскому языку и предметам,

	техникой письма, уровнем знаний по учебным предметам, изучаемым в школе	обучения на русском языке, поддержка детей при выполнении учебных заданий, организации рабочего времени, самостоятельной работы в форме самообразования				изучаемым в школе
2.	Индивидуальные занятия		Октябрь – май учебного года: индивидуальный график для каждого учащегося	Кабинеты № ...	Учителя-предметники Классные руководители	Усвоение учебного материала по предметам и социальная адаптация детей мигрантов
3.	Групповые занятия		Август – май учебного года С 25-29 августа, Ежедневно (суббота 9.00-10.00)	Кабинеты № ...	Учителя русского языка и литературы Учителя-предметники Классные руководители	
4.	Консультации для учащихся и родителей		В течение года по запросу	Кабинеты № ...	Рабочая группа	
5.	Диагностика познавательной и личностной сферы	Коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка	Сентябрь: понедельник – пятница 9.00-14.00	Кабинет № ...	Педагог-психолог	Выявление причин отклонений в психологическом и социальном развитии детей мигрантов
6.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		Октябрь – май учебного года: суббота 09.00-10.00	Кабинет № ...	Педагог-психолог  Рабочая группа	Усвоение учебного материала по предметам и социальная адаптация детей мигрантов
7.	Консультации для учащихся и родителей		В течение года по запросу	Кабинеты № ...		Профилактика трудностей в обучении и социальной адаптации детей мигрантов
8.	Диагностика речевого развития	Коррекция речевого развития	Индивидуальный график для	Кабинеты № ...	Учителя-логопеды	Выявление отклонений в речевом



			каждого обучающегося			развитии детей мигрантов
9.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		Индивидуальный график для каждого обучающегося Еженедельно (суббота 9.00-10.00)	Кабинеты № ...	Рабочая группа	Коррекция отклонений в речевом развитии детей мигрантов, устранение речевых нарушений
10.	Консультации для родителей		В течение года по запросу	Кабинеты № ...		Профилактика трудностей в обучении детей мигрантов
11.	Диагностика детско-родительских отношений, микросреды и условий жизни	Развитие навыков социальной адаптации и правового поведения, формирование привычек	Сентябрь, октябрь, апрель учебного года	Кабинет № ...	Социальный педагог Рабочая группа Учителя-	Выявление причин отклонений в социальной адаптации детей мигрантов
12.	Индивидуальные и групповые беседы	здорового образа жизни, профилактика межэтнических конфликтов в школьной среде. Взаимодействие с районными службами, работающими с семьями мигрантов	В течение года	Кабинет № ...	предметники Классные руководители	Социальная адаптация детей мигрантов и профилактика правонарушений, вовлечение детей мигрантов в общественную и досуговую жизнь классного коллектива и школы, организация деятельности учащихся мигрантов в рамках дополнительного образования

### Уровень основного общего образования

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории бывшего Советского Союза, что привело к появлению в российских школах детей мигрантов. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической

адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

**Цель:** освоение образовательных программ для успешной социализации и профессионального самоопределения

**Задачи:**

- в учебном аспекте – достижение овладения русским языком как средством межличностного общения;
- в познавательном – приобретение знаний о культуре страны пребывания;
- в развивающем – работа по становлению и формированию: речевых способностей (фонематических слух, способности к догадке, к различению, к имитации, к логическому изложению и т. п.); психических функций, связанных с речевой деятельностью.

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1.	Введение в рабочие программы по учебным предметам материалов, связанных с этническими национальными особенностями школьника	В течение всего периода	Учителя - предметники	Рабочие программы
2.	Обогащение базовых образовательных дисциплин национальной проблематикой	В течение всего периода	Учителя - предметники	Разработки программ
3.	Организация и проведение дополнительных консультативных занятий для детей мигрантов по учебным предметам.	В течение всего периода	Учителя - предметники	Расписание занятий
4.	Организация консультативной поддержки обучающихся, плохо владеющих русским языком по освоению образовательных программ со стороны сверстников	В течение всего периода	Классные руководители	

### Ожидаемые результаты

№ п/п	Показатель	Критерий	индикатор	Инструментарий
1.	Доля учащихся мигрантов, которым чаще всего понятен весь пройденный материал	- понятен -не всегда -не понятен	65% 25% 10%	Анкетирование
2	Доля мигрантов, часто пропускающих занятия	- не пропускают занятия по неуважительным причинам - пропускают занятия	95% 5%	Учет посещаемости (электронный журнал)

		по неуважительным причинам		
3	Комфортность, позитивное отношение к процессу обучения. Преодоление затруднений в учебе. Качество обучения	- отлично - хорошо - удовлетворит.	10% 60% 30%	Контрольные тесты
4	Итоговая аттестация			Результаты тестирования (средний балл ГИА, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.)
5	Удовлетворенность родителей качеством образования	- удовлетворён - частично удовлетворён - не удовлетворён	80% 18% 2%	Анкетирование родителей
6	Применимость школьных знаний выпускниками	Поступление в ВУЗы и колледжи	100%	Данные администрации школы
7	Преодоление затруднений в учебе. Посещение дополнительных занятий	- посещают -не посещают	90% 10%	Анализ работы заместителя директора по УВР

### Подпрограмма III Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов

Погружение в «чужую» языковую среду и переезд на новое место жительства неизбежно приводит детей мигрантов к проблемам, чаще всего психологического характера, поскольку они не могут на равных общаться с одноклассниками, плохо понимают изучаемый материал и не знают традиций образовательной организации и населённого пункта, где им предстоит жить и учиться.

В свою очередь это порождает страх, боязнь ошибок и как результат - дети замыкаются, отказываются отвечать на уроках и, как следствие – низкая успеваемость и ощущение собственной неполноценности, что в дальнейшем может привести к различного рода зависимостям (наркотической, алкогольной, асоциальной и т.д.).

Поэтому основной целью Службы ППМС-сопровождения в работе с детьми-мигрантами является создать психологический комфорт для безболезненного вхождения ребёнка, прибывшего из другого государства в среду своих сверстников, проживающих на территории многонационального, маленького северного города – столицы ХМАО-Югры

**Цель:** социально-психологическая адаптация детей-мигрантов к условиям образовательного учреждения и жизненным устоям жителей города Ханты-Мансийска

**Задачи:**

1. Выявление трудностей, связанных с периодом адаптации к новой социальной среде.
2. Коррекционно-развивающая работа, направленная на создание социально-психологических условий, способствующих формированию мотивационных, познавательных и коммуникативных процессов.
3. Оказание консультативной помощи родителям детей-мигрантов

4. Оказание помощи детям подросткам по определению собственных потребностей и интересов, профессиональных предпочтений.
5. Организация социально-психологического мониторинга по вопросам удовлетворённости детей-мигрантов условиями в общеобразовательной организации.

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные	Выход
<b>Диагностическая работа</b>				
1.	Диагностика познавательной сферы	При поступлении ребёнка-мигранта в ОО	Педагог-психолог	Протокол обследования
2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	При поступлении ребёнка-мигранта в ОО	Педагог-психолог	Протокол обследования
3.	Диагностика мотивационной сферы	При поступлении ребёнка-мигранта в ОО	Педагог-психолог	Протокол обследования
4.	Определение образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями (для детей с ОВЗ)	По мере необходимости	ПМПк	Протокол ПМПк, карта динамического развития ребёнка с ОВЗ
5.	Диагностика интересов, профессиональных предпочтений	По запросу обучающихся или их родителей (законных представителей)	Педагог-психолог	Протокол обследования
6.	Мониторинг удовлетворённости детей-мигрантов условиями в общеобразовательной организации.	1 раз в год	Педагог-психолог	Результаты мониторинга в динамике
7.	Диагностика речевых проблем	По запросу учителей начальных классов, родителей (законных представителей)	Учитель-логопед	Протокол обследования
8.	Изучение жилищных вопросов обучающихся, стоящих на профилактическом учёте		Социальный педагог	Акт
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
1.	Вовлечение детей-мигрантов в психологические занятия по программе «Разумный выбор»	В течение всего периода	Педагог-психолог	Программа, Журнал посещаемости
2.	Вовлечение детей-мигрантов в психологические занятия по программе «Тропинка к своему Я»	В течение всего периода	Педагог-психолог	Программа, Журнал посещаемости
3.	Вовлечение детей-мигрантов в волонтерское движение	В течение всего периода	Педагог-психолог	Справка о работе волонтерского клуба

4.	Индивидуальные и групповые занятия для детей-мигрантов, имеющих проблемы адаптации, поведенческие проблемы или проблемы ЭВС	В течение всего периода	Педагог-психолог	Журнал групповых занятий
5.	Привлечение детей-мигрантов к работе психологических мастерских, организации мероприятий, приуроченных к Дню здоровья, в т.ч. День психического здоровья	В течение всего периода	Педагог-психолог	Информация, сайт школы
6.	Логопедические занятия с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи по заключению ТПМПК	В течение всего периода	Учитель-логопед	Журнал групповых и индивидуальных занятий
7.	Тренинги на сплочение классного коллектива	В течение всего периода	Педагог-психолог	Анализ работы направленный на решение выявленных проблем, снижение уровня тревожности, повышение школьной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня сплоченности группы.

#### Консультативная работа

1.	Работа консультационного пункта (по отдельному графику)	В течение всего периода	Заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог	Журнал консультаций
2.	Индивидуальные и групповые психологические консультации по запросам участников образовательных отношений	В течение всего периода	Педагог-психолог	Журнал психологического консультирования
3.	Консультации учителя логопеда для родителей обучающихся, имеющих речевые проблемы	В течение всего периода	Учитель-логопед	Журнал консультирования
4.	Консультации социального педагога по вопросам коррекции поведения детей, имеющих проблемы девиантного поведения	По мере необходимости	Социальный педагог	Журнал консультирования
5.	Консультации для педагогов и родителей по итогам диагностических исследований детей-мигрантов	В течение всего периода	Педагог-психолог	Журнал психологического консультирования

#### Просветительская и профилактическая деятельность

1.	Родительское собрание по теме: «Изменения и дополнения в	1 раз в год	Социальный педагог	Информация
----	--	-------------	--------------------	------------

	законодательство РФ, относящиеся к мигрантам»			
2.	Родительское собрание по теме: «Проблемы в воспитании и обучении детей. Социализация и адаптация»	1 раз в год	Педагог-психолог	Информация
3.	Информация о деятельности Службы ППМС-сопровождения по вопросам социализации и адаптации детей-мигрантов на сайте ОО	Ежегодно	Руководитель Службы ППМС-сопровождения	Информация, анализ деятельности
4.	Заседания Совета профилактики по вопросам законопослушного поведения	В течение всего периода	Руководитель Службы ППМС-сопровождения, социальный педагог	Протокол заседания Совета профилактики
5.	Профилактика межнациональных и школьных конфликтов в рамках работы школьной службы примирения	По мере необходимости	Руководитель Службы ШСП	Протокол ШСП
6.	Организовать обучение старшекласников «Техники медиации в решении конфликтных ситуаций»	2015-2016 учебный год	Руководитель Службы ШСП	Программа обучения
7.	Организовать работу психологического практикума для педагогов «Шаги к успеху»	ежемесячно	Специалисты Службы ППМС-сопровождения	План психологического практикума для педагогов «Шаги к успеху»
<b>Сетевое взаимодействие (социальное партнёрство)</b>				
1.	УФМС	В течение всего периода	Социальный педагог	
2.	Паспортно-визовая служба	В течение всего периода	Социальный педагог	
3.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	В течение всего периода	Руководитель Службы ППМС-сопровождения	Подготовка материалов на ПМПК для определения образовательного маршрута и сдачи ГИА в форме ГВЭ
4.	МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	В течение всего периода	Руководитель Службы ППМС-сопровождения	Методическое сопровождение деятельности специалистов Службы ППМС-сопровождения
5.	Ханты-Мансийская специальная коррекционная школа для детей с ограниченными возможностями	В течение всего периода	Руководитель Службы ППМС-сопровождения	Методическое сопровождение деятельности специалистов Службы ППМС-сопровождения

6	БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Вега»	В течение всего периода	Руководитель Службы ППМС-сопровождения	Взаимодействие по адаптации и социализации детей мигрантов
<b>Инновационная деятельность</b>				
1.	Разработка программы обучения старшекласников «Техники медиации в решении конфликтных ситуаций»	2015-2018 учебный год	Руководитель Службы ППМС-сопровождения	Программа, рецензирование программы

### Ожидаемые результаты

№ п/п	Показатель	Критерий	индикатор	Инструментарий
1.	Своевременность выявления трудностей обучающихся, связанных с проблемами адаптации к новой социальной среде	-наличие трудностей; -отсутствие трудностей	50%  50%	Беседа с обучающимися, родителями, классными руководителями
2.	Коррекционно-развивающая работа, направленная на -формирование мотивации к учению; -формирование познавательных процессов; -формирование коммуникативных процессов; -стабилизация эмоционального состояния	Мотивация к учению: - сформирована; - не сформирована. Познавательные процессы: - сформированы; -не сформированы. Коммуникативные процессы: - сформированы; -не сформированы. Эмоциональное состояние -стабильное; -высокая тревожность; -агрессивное поведение	90% 10%  90% 10%  100%  90% 30%  10%	Набор психологических тестов
3.	Охват родителей детей-мигрантов психолого-педагогическим консультированием	% от числа семей детей-мигрантов	100%	Анализ журналов консультирования специалистами
4.	Охват обучающихся, которым оказана диагностическая, просветительская, консультативная помощь в определении собственных интересов и профессиональных предпочтений	% от числа детей-мигрантов	100%	Протоколы диагностических исследований, журналы коррекционно-развивающих занятий
5.	социально-психологический мониторинг по вопросам удовлетворённости детей-мигрантов условиями в общеобразовательной организации	-удовлетворены условиями обучения в ОО; - частично удовлетворены; -не удовлетворены	95%  5%  0	Анкетирование, опрос детей-мигрантов и их родителей.

## Подпрограмма IV «Законопослушное поведение детей-мигрантов»

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими, в миграционных процессах на территории бывшего Советского Союза, что привело к появлению в российских школах детей-мигрантов. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. Причем, социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации.

**Цель:** воспитание законопослушного поведения детей-мигрантов средствами вовлечения в активную социально-значимую деятельность

**Задачи:**

- Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры.
- Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе.
- Формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур, экстремистских настроений.

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1.	Проведение семинара с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	2016 год  2018 год	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОДН	Материалы семинара



2.	<p>Программа «Мы – здоровое будущее страны». Подпрограмма по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Полезные навыки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модульный курс «Я – гражданин» (1-4 классы);</li> <li>• Дополнительная образовательная программа «Твой выбор» (5-9 класс);</li> <li>• Дополнительная образовательная программа «Человек и закон» (10-11 класс).</li> </ul>	В течение всего	Педагоги дополнительного образования	Планы, журналы
3.	Знакомство вновь прибывших учащихся и их родителей с Уставом школы, правами и обязанностями участников образовательного процесса.	В течение всего	Классные руководители	Журнал по ТБ, сценарии классных часов
4.	<p>Общешкольные линейки. Тема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменения в административном законодательстве;</li> <li>• Профилактика ДДТТ.</li> </ul>	Ежегодно, сентябрь	Педагог-организатор	Конспект
5.	Беседы по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в школе, по сохранности школьного имущества.	Ежегодно, сентябрь	Инженер по ТБ, классные руководители.	Журналы по ТБ
6.	Участие в городской операции по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!» (приложение )	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе.	Отчет в ДО
7.	<p>Неделя ПДД.</p> <p>Классные часы «Безопасная дорога».</p>	Ежегодно, сентябрь	Классные руководители	Сценарии
8.	<p>Общешкольные линейки.</p> <p>Тема для 5-11 классов: «Изменения в административном законодательстве (Встреча с инспектором)».</p> <p>Тема для 1-4 классов: «Правила хорошего тона».</p>	Ежегодно, сентябрь	Педагог-организатор	Конспект

9.	Общешкольные линейки:  • «Напрасные слова» (профилактика использования в детской среде ненормативной лексики).  • Ст. 20.1. часть 1 мелкое хулиганство. АК РФ.	Ежегодно, октябрь	Педагог-организатор	Конспект
	Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные каникулы»	Ежегодно, октябрь	Педагог-организатор ОБЖ	План, отчёт
10.	Декада правовых знаний. Классные часы «Права ребенка». 1-4 классы.	Ежегодно, ноябрь	Социальный педагог. Классные руководители	Сценарии, конспекты
11.	Декада правовых знаний. Линейка «Закон о запрете курения в общественных местах». 1-11 классы.	Ежегодно, ноябрь	Заместитель директора по ВР	Конспект линейки
12.	Декада правовых знаний. Урок правовых знаний «Права и обязанности граждан РФ (Права ребенка)». 7 классы.	Ежегодно, ноябрь	МО истории и права	Конспект
13.	Декада правовых знаний. Урок правовых знаний «Конвенция о правах ребенка. Права ребенка в РФ». 8 классы.	Ежегодно, ноябрь	МО истории и права	Конспект
14.	Декада правовых знаний. Радиоподкаст «Защити свой мобильник». 1-11 классы.	Ежегодно, ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор	Запись, сценарий
15.	Декада правовых знаний. Логическая игра по правам человека «Правовой бой». 10-11 класс.	Ежегодно, ноябрь	МО истории и права	Конспект
16.	Декада правовых знаний. Урок правовых знаний «Избирательные права граждан РФ». 9 классы.	Ежегодно, декабрь	МО истории и права	Конспект
17.	Декада правовых знаний. Научно-практическая конференция «Конституция РФ – путь к правовому государству». 10-11 классы	Ежегодно, декабрь	МО истории и права	Сценарий, конспект
18.	Декада правовых знаний. Круглый стол «Конституция - основа демократии России». 9 классы.	Ежегодно, декабрь	МО истории и права	Конспект

19.	Декада правовых знаний. Викторина «Конституция РФ». 5 классы.	Ежегодно, декабрь	МО истории и права	Конспект
20.	Декада правовых знаний. Классные часы «Конституция РФ». 5-11 классы.	Ежегодно, декабрь	Классные руководители	Сценарий
21.	Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные каникулы».	Ежегодно, декабрь	Педагог-организатор ОБЖ	План, отчёт
22.	Общешкольные линейки «Техника безопасности в предновогодний, каникулярный период». Встреча с инспектором.	Ежегодно, декабрь	Педагог-организатор	Конспект
23.	Беседы по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в школе, по сохранности школьного имущества.	Ежегодно, январь	Инженер по ТБ, классные руководители.	Журналы по ТБ
24.	Общешкольные линейки «Телефон доверия».	Ежегодно, декабрь	Педагог-организатор	Конспект
25.	Общешкольные линейки «ПДД знай и соблюдай!» - встреча с инспектором ОГИБДД МОМВД.	Ежегодно, февраль	Педагог-организатор	Конспект
26.	Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные каникулы»	Ежегодно, март	Педагог-организатор ОБЖ	План, отчёт
27.	Общешкольные линейки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осторожно, ледоход!;</li> <li>• Профилактика ДДТТ;</li> <li>• Один дома.</li> </ul>	Ежегодно, март	Педагог-организатор	Конспект
28.	Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные каникулы»	Ежегодно, май	Педагог-организатор ОБЖ	План, отчёт
29.	Радиолинейка «Безопасные каникулы»	Ежегодно, май	Педагог-организатор ОБЖ	Запись, сценарий
30.	Профилактические беседы «Профилактика ДТТТ» с учащимися 1-11 классов.	Ежегодно, май	Педагог-организатор ОБЖ, приглашенные специалисты.	Конспект, журнал регистрации проведённых мероприятий специалистами города
31.	Акция «Ради жизни на земле, соблюдайте ПДД!»	Ежегодно, сентябрь	Педагог-организатор	Материалы акции

32.	Разработка схемы безопасного движения в школу и обратно, а также к центральной части города.	Ежегодно, сентябрь	Классные руководители	Схема безопасного движения
33.	Радиопередача по школьной селекторной связи «Пешеходы, будьте бдительны!».	Ежегодно, сентябрь	Педагог-организатор	Конспект
34.	Родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Протокол родительского собрания
35.	Распространение «памяток» по правилам движения среди учеников 1-4 классов.	Ежегодно, сентябрь	Педагог-организатор	Памятки
46.	Обязательные практические занятия по правильному переходу улицы.	В течение акции	Классные руководители	
47.	Работа дополнительной общеобразовательной программы клуба межнациональной толерантности «ЕДИНЕНИЕ» для 1-9 классов	В течение всего периода	Педагог-организатор, руководитель клуба.	Программа клуба межнациональной толерантности.

### Ожидаемые результаты

№ п/п	Показатель	Критерий	индикатор	Инструментарий
1.	Сформированность у обучающихся правовой культуры	-сформирована -не сформирована	95% 5%	Конкурсы, викторины
2.	Сформированность у обучающихся уважение к личности человека, как гражданина	-сформировано -не сформировано	100% 0%	Наблюдение
3.	Сформированность навыков безопасности в школе, быту, на дороге	-сформировано -не сформировано	100% 0%	Опрос, наблюдение
4.	Сформированность представлений об информационной безопасности	-сформированы -не сформированы	95% 5%	Опрос, наблюдение
5.	Сформированность представлений о девиантном и делинквентном поведении	-сформировано -не сформировано	90% 10%	Опрос
6.	Умение противостоять влиянию молодёжных субкультур, экстремистским настроениям	-сформировано -не сформировано	90% 10%	Опрос

## **Подпрограмма V «Развитие творческих способностей»**

Социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой, по мнению исследователей, процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации. Социальная адаптация при таком подходе должна строиться педагогами как деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребенка со своим этносом (Б. Мунхзая, Я.Э Галоян, А.В. Можейко, М.Ю. Сопрыкин и др.).

Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребенка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей воспитанников.

Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры.

Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующие идеи: воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

### **Цели:**

- Формирование отношения к творчеству как общечеловеческой ценности, выражающейся в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
- Формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т.д.;

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;

- программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слетов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за реализацию	Фиксация результатов
1.	«Музыкальные встречи» - лектории Ханты-Мансийского филиала московской академии музыки имени Гнесиных	В течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители.	График посещения
2.	Концерты ансамбля песни и танца Югры	В течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители.	График посещения

3.	Дни «дополнительного образования» в школе (встречи с представителями учреждениями дополнительного образования)	Сентябрь В течение месяца	Заместитель директора по воспитательной работе.	Журнал регистрации
4.	Функционирование объединений дополнительного образования	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Журналы, планы
5.	Рекламная акция «Кружки, спортивные секции и факультативы нового учебного года»	Сентябрь В течение месяца	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Оформление стенда
6.	Акция «Как прекрасен этот мир!» Беседы детьми из семей «группы риска» по вовлечению в деятельность объединений дополнительного образования школы и города	В течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-организаторы	Журнал обращений
7.	Комплектование объединений дополнительного образования и составление расписания работы.	Сентябрь В течение месяца	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Заявления, журналы
8.	Радиолинейка «С Днём знаний!»	1-2 сентября	Педагог-организатор	Запись, сценарий
9.	День знаний. Торжественные линейки, посвященные Дню знаний	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители.	Сценарии Справка
10.	Мероприятия, посвященные Дню учителя	Октябрь 1 неделя	Педагоги-организаторы. Классные руководители	Справка
11.	Радиолинейка «С Днём учителя!»	Октябрь 1 неделя	Педагог-организатор	Запись, сценарий

12.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Октябрь 3 неделя	Классные руководители 1 классов	Анализ воспитательной работы
13.	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	Октябрь 4 неделя	Классные руководители 5 классов	Анализ воспитательной работы
14.	Праздник «Осенний бал» (7-11 классы)	Октябрь 4 неделя	Педагог-организаторы, Совет актива школьников.	Сценарий, справка
15.	Проведение жеребьёвки (определение национальной культуры для творческих заданий) в рамках подготовки к Фестивалю многонациональных культур «Культур много – Россия одна»	Ноябрь 1 неделя	Педагог-организатор Классные руководители	Конспект линейки, протокол
16.	Фестиваль многонациональных культур «Культур много – Россия одна»:  1. Конкурс рисунков и плакатов: «Мы разные – мы вместе»;  2. Праздник языкового общения «Поём и говорим на родном языке»;  3. Конкурс исследовательских проектов;  4. Гала-концерт «Я, ты, он, она – вместе целая страна».	Декабрь 1-2 неделя	Педагог-организатор Классные руководители	Сценарии, протоколы
17.	Конкурс газет и плакатов «Новый год у ворот!»	Декабрь 3 неделя	Педагог-организатор, актив школьников, классные руководители.	Протокол
18.	Акция по подготовке к Новому году «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь 2-3 неделя	Классные руководители	Выставка, протокол
19.	Конкурс поделок и рисунков «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка»	Декабрь 3 неделя	Педагог-организатор, актив школьников, классные руководители	Протокол



20.	Проект «Сказка в подарок»	Декабрь 4 неделя	Педагог-организатор	План
21.	Праздник Букваря.	Март 1-2 неделя	Классные руководители	Сценарий
22.	Праздничный концерт.	Март 1 неделя	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования	Сценарий
23.	Фестиваль детской художественной самодельности «Югорские россыпи».	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы,  руководители кружков	Сценарий  Справка ДО
24.	Итоговые линейки.	Май 4 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Сценарии
25.	Праздник «Прощай, начальная школа!»		Педагог- организатор, классные руководители	Сценарий
26.	Праздник «Последний звонок»		Заместитель директора по ВР	Сценарий
27.	Выпускные вечера	Июнь	Классные руководители 9,11 классов	Сценарии

### Ожидаемые результаты

№ п/п	Показатель	Критерий	Индикатор	Инструментарий
1.	Потребность в активном участии во всех мероприятиях	- сформирована  - частично сформирована  - не сформирована	50 %  40%  10%	Анкетирование
2.	Потребность в участии во всех мероприятиях подпрограммы в качестве зрителей, наблюдателей.	- сформирована  - частично сформирована	95 %  5%	Анкетирование

3.	Формирование отношения к творчеству как общечеловеческой ценности, выражающейся в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.	- сформирована  - частично сформирована  - не сформирована	50 %  40%  10%	Анкетирование
4.	Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.	- сформирована  - частично сформирована  - не сформирована	50 %  40%  10%	Анкетирования
5.	Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.	- сформирована  - частично сформирована	95 %  5%	Мониторинг участия в конкурсах, викторинах, концертах
6.	Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта.	- сформирована  - частично сформирована  - не сформирована	50 %  40%  10%	Анкетирование
7.	Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.	- сформированы  - частично сформированы	90 %  10%	Планирование работы по подпрограмме,  Программы и журналы объединений дополнительного образования детей  Сценарии мероприятий

8.	Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.	- сформирована  - частично сформирована  - не сформирована	50 %  40%  10%	Проведение анкетирования
9.	Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей.	- сформированы  - частично сформированы	90 %  10%	Планирование работы по подпрограмме,  Программы и журналы объединений дополнительного образования детей  Сценарии мероприятий
10	Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.	- сформированы  - частично сформированы	90 %  10%	Планирование работы по подпрограмме,  Программы и журналы объединений дополнительного образования детей  Сценарии мероприятий

### Социально-экономическое обоснование затрат на реализацию программы

Для реализации мероприятий программы, а также обеспечения действия механизмов реализации программы необходимо выделение ассигнований за счет средств федерального и местных бюджетов, а также средств иных источников (частные инвестиции, мероприятия на конкурсной основе).

На всех этапах программой предусматривается проведение работ по изучению контингента обучающихся и их родителей, их демографических и социально-психологических характеристик, их потребности в социальной и психолого-педагогической реабилитации, разработка научно-методических материалов по формированию системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Стоимость этих мероприятий включает в себя затраты на содержание определенного количества штатных единиц, оснащение их рабочих мест компьютерной техникой, программное обеспечение, на обеспечение организации систем учета и сбора информации.

Один из первых этапов реализации программы - решение проблем информационного обеспечения и организация социально-экономического и медико-демографического мониторинга. Для этого необходимо создание персонифицированного банка данных по контингенту обучающихся численностью, что предполагает привлечение штатной единицы, оснащение их рабочего места компьютерной техникой. Стоимость мероприятия не составит дополнительных финансовых затрат (кроме текущего финансирования), так как работа будет организована в рамках должностных обязанностей имеющихся сотрудников.

Программой предусматривается ряд культурно-массовых и спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей), проводимых для них бесплатно. К таким мероприятиям относятся:

- участие при проведении выставок, смотров, конкурсов;
- проведение спектаклей, киносеансов;
- благотворительные выступления творческих коллективов;
- посещение музеев, выставочных залов, картинных галерей;
- участие в спортивных соревнованиях, фестивалях.

Стоимость указанных мероприятий складывается из наградного материала (грамоты, кубки, сувенирная и печатная продукция).

Также финансирование необходимо на приобретение игр и дидактических материалов для обучения детей-мигрантов русскому языку; приобретение электронного диагностического материала для изучения личностных особенностей детей; приобретение электронных игр для обучения детей навыкам коммуникации; приобретение оборудования для комнаты психологической разгрузки для снятия психоэмоционального напряжения; приобретение национальных костюмов для фестиваля многонациональных культур «Культур много – Россия одна».

№ п/п	Программное мероприятие	Сумма
1.	Приобретение игр и дидактических материалов для обучения детей-мигрантов русскому языку	30000 руб.
2.	Приобретение электронного диагностического материала для изучения личностных особенностей детей	45000 руб.
3.	Приобретение электронных игр для обучения детей навыкам коммуникации	20000 руб.
4.	Приобретение оборудования для комнаты психологической разгрузки для снятия психоэмоционального напряжения	100000 руб.
5.	Приобретение национальных костюмов для фестиваля многонациональных культур «Культур много – Россия одна»	100000 руб.
6.	Приобретение призов и подарков победителям и призёрам школьных конкурсов	80000 руб.

7.	Типографские расходы	60000 руб.
	ИТОГО:	435000 руб.

Всего на реализацию данной программы требуется 435 000 (четыреста тридцать пять тысяч пятьсот) рублей.

## Литература

1. Александрова Д.А. и др. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, № 1. С. 176-187.
2. Грушевицкая Т.Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации. М., 2002.
3. Дьякин Е.Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная Педагогика. Журнал. 2012 С 35-38.
4. Корнеева Е. Н. Нестандартные дети. Ярославль, 2007.
5. Корнеева Е. Н. Образовательное взаимодействие и его интегративная регуляция. //Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Ярославль, 2005.
6. Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2003. – 119с
7. Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2012 №5 С 87-92