

Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Ханты-Мансийск  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 им. Сирина Н.И.»  
(МБОУ "СОШ №6 им. Сирина Н.И.")

---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6  
ИМЕНИ СИРИНА НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА»

**«РАССМОТРЕНО»**

Протокол от 30.08.2018 №1  
заседания педагогического совета



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №6  
имени Сирина Николая Ивановича»

на 2018-2021 гг.

# Оглавление

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Пояснительная записка программы.....	5
3.	Описание основных мероприятий программы .....	12
4.	Ресурсное обеспечение программы .....	20
4.1.	Проект «Система управления качеством образования» .....	22
4.2.	Проект «Профессиональное развитие педагога» .....	26

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование</b>	Программа повышения качества образования на 2018-2021 годы
<b>Ключевая идея программы</b>	Повышение качества образования
<b>Основание разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</li> <li>• Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений;</li> <li>• Указ Президента №599 от 7 мая 2012</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.</li> <li>• Региональная программа повышения качества образования для школ с низкими образовательными результатами</li> <li>• Устав образовательной организации</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Повышение качества образовательных результатов обучающихся
<b>Основные задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение качества преподавания,</li> <li>• развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды,</li> <li>• активное взаимодействие с внешней средой,</li> <li>• улучшение качества управления</li> </ul>
<b>Перечень разделов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевой раздел</li> <li>• Содержательный раздел</li> <li>• Организационный раздел</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образовательных результатов обучающихся;</li> <li>• Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;</li> <li>• Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;</li> <li>• Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;</li> <li>• Рост квалификации педагогов;</li> <li>• Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности Управляющего совета;</li> <li>• Обновление материальной базы учреждения</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>1. Первый этап (сентябрь-октябрь 2018) – Аналитико-диагностический.</b></p> <p><i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы,</p>

	<p>разработка текста и утверждение программы повышения качества образования</p> <p><u>2. Второй этап (ноябрь 2018-ноябрь 2021) – Внедренческий</u></p> <p><i>Цель:</i> реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы</p> <p><u>3. Третий этап (март 2019, март 2020, март 2021) – Этап промежуточного контроля и коррекции</u></p> <p><i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p><u>4. Четвертый этап (ноябрь-декабрь 2021) – Этап полной реализации и планирования новой программы</u></p> <p><i>Цель:</i> подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации</p>
<b>Исполнители программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
<b>Система организации контроля выполнения программы</b>	Подготовка ежегодного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования

## 2. Пояснительная записка программы

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 25.08.2017 №1330 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, высокий уровень дифференциации результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и всероссийских проверочных работ», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича» вошла в перечень общеобразовательных организаций ХМАО-Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, что послужило основополагающей идеей обоснования создания программы повышения качества образования.

### Показатели качества обучения в сравнении за 3 года обучения

За 2015-2018 уч.гг. общая успеваемость на уровне основного общего и среднего общего остается практически стабильной и колеблется в рамках от 97% до 98%, наблюдается рост показателей качественной успеваемости с 2016-2017 учебного года на 9%, заметно увеличилось число отличников: с 2016-2017 по 2017-2018 уч. г. с 17 человек до 27-х, в 10-11 классах увеличение количества отличников в два раза (3/6) при уменьшении общего количества обучающихся на 37 человек. Не успевает 10 обучающихся (6 чел-по заявлению родителей (законных представителей), 4 чел по рекомендациям ТПМПК).

### Результаты успеваемости.

Динамика результатов учебной деятельности 1-4 классов за последние три года:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общая успеваемость	100%	100%	94%
Качественная успеваемость	52,12%	61,3%	39%

Динамика результатов учебной деятельности 5-9 классов за последние три года

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общая успеваемость	96%	95%	96%
Качественная успеваемость	32%	30%	39%

Динамика результатов учебной деятельности 10-11 классов за последние три года:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общая успеваемость	97%	100%	100%
Качественная успеваемость	23%	23%	30%

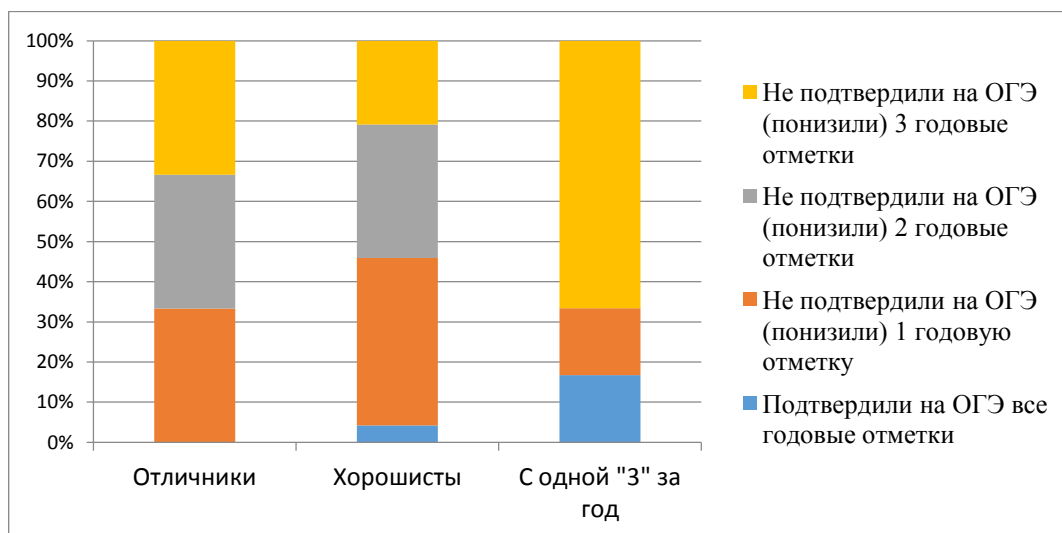
Ежегодно происходит падение показателей успеваемости, начиная с параллели 5-х классов и заканчивая 9-ми. Снижение качества успеваемости в среднем звене происходит также из-за усложнения учебного материала, увеличения количества предметов, с изменениями психологии подростков и как следствие, снижением мотивации у учащихся к образовательной деятельности. Необходимо четко отслеживать снижение образовательных показателей обучающихся для своевременной поддержки мотивации к учебе и проведения дополнительных консультационных занятий по слабо усвоенным темам.

Количественные и качественные показатели качества обучения в сравнении за 3 года обучения:

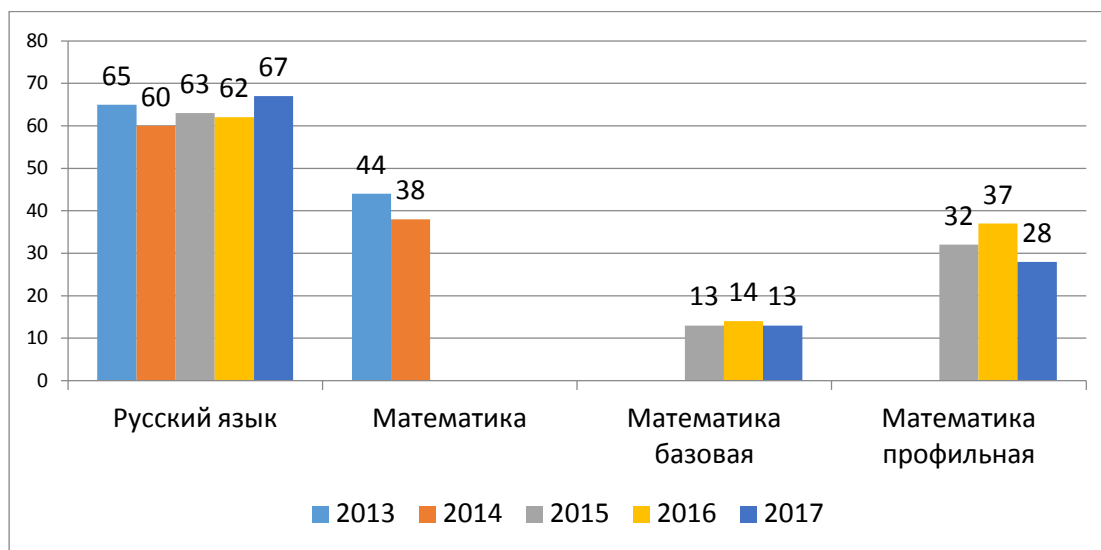
Показатели	Класс	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		Всего учащихся	% качества	% успеваемости	Всего учащихся	% качества	% успеваемости	Всего учащихся	% качества	% успеваемости
	1-4	456	44,3%	100%	499	59%	99%	444	53%	99%
	5-9	495	34%	100%	510	30%	99%	483	39%	95%
	10-11	81	26%	99%	98	22,45%	100%	88	30%	100%
	Всего	1042	43,6%	99,9%	1107	40%	99%	1015	43%	97%
Число учащихся, окончивших год на «5»	1-4	43	13%	X	51	14%	X	24	7,4%	X
	5-9	16	3%	X	17	3%	X	27	5,5%	X
	10-11	1	1,2%	X	3	3%	X	2	2%	X
	Всего	60	6,57%	X	71	7,3%	X	57	6,3%	X
Число учащихся, окончивших год на «4,5»	1-4	159	48,7%	X	159	44,7%	X	147	45,5%	X
	5-9	154	31%	X	137	26,8%	X	162	34%	X
	10-11	20	24,6%	X	19	19%	X	20	23%	X
	Всего	333	36,5%	X	315	32,7%	X	329	36,8%	X
Не успевают	1-4	0	0%	X	4	0,1%	X	3	0,9%	X
	5-9	0	0%	X	10	0,6%	X	23	4,8%	X
	10-11	1	1,2%	X	0	0%	X	0	-	X
	Всего	1	0,1%	X	14	01,4%	X	26	3%	X
Окончили школу с отличием	9 класс	1	-	-	3	-	-	2	-	-
	11 класс	1	-	-	2	-	-	3	-	-
	Всего	2	-	-	5	-	-	5	-	-

### Государственная итоговая аттестация.

В 2017 году впервые результаты ОГЭ по выбору влияли на получения аттестата об основном общем образовании. В диаграмме представлен анализ подтверждения среднего балла аттестата об основном общем образовании (2017)

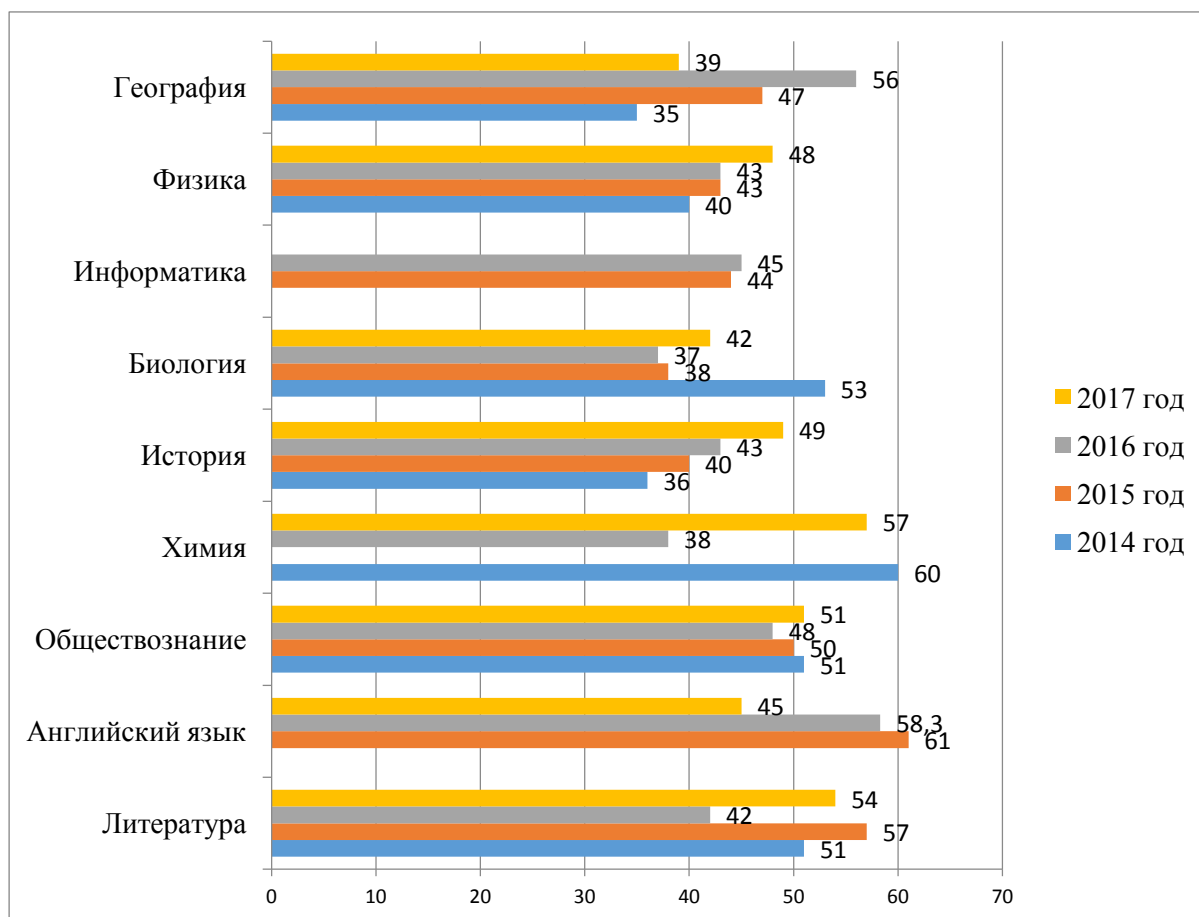


### Средний балл по школе по обязательным предметам в сравнении за 5 лет



При достаточно стабильных результатах по русскому языку за последние пять лет средний балл в 2017 году наибольший. По математике после введения уровневого экзамена средний балл базового уровня сохраняется стабильно удовлетворительным (данный уровень выбирают все выпускники). Профильную математику сдавали 50% выпускников, поэтому сравнительные результаты не корректны, в 2017 году средний балл профильного уровня снизился.

### Средний балл по школе по предметам по выбору в сравнении за 4 года



### Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Количество выпускников 9 классов в 2017-2018 учебном году - 84 человека. Обучающиеся 9 класса в количестве 67 человек сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Были выбраны для сдачи: химия, биология, информатика, английский язык, обществознание, физика, история; 3 человека сдавали один учебный предмет – географию, история. Четырнадцать обучающихся школы сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ. Средняя оценка по русскому языку - 4, по математике - 3. Средний балл по русскому языку – 29, по математике – 12 Максимальный балл по русскому языку - 39, по математике – 26.

### Результаты экзамена по в форме ОГЭ

Элементы сравнения	2017	2018
Средняя оценка по русскому языку	4	4
Средний балл по русскому языку	29	29
Максимальный балл по русскому языку	39	39
Средняя оценка по математике	3	3
Средний балл по математике	12	12
Максимальный балл по математике	23	26

### Результаты экзаменов и годовых отметок в сравнении

Учебный предмет	повысили	подтвердили	понижили
Физика	2/25%	2 / 25%	4/ 50
Химия	3/30%	4 /40%	3 / 30%
Информатика	1 / 7,1%	8 / 57,2%	5/35,7
Биология	0	18 / 81,82%	4 / 18,18%
История	0	1 / 50%	1 / 50%
География	5 / 19,2%	19 / 73,2%	2 / 7,6%
Обществознание	3 / 6,8%	32 / 72,75%	9 / 20,45%
Литература	0	2 / 33,3%	4 / 66,7%
Английский язык	0	0 / 0%	4 / 100%

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ

Допуском к государственной итоговой аттестации в 2018 году являлось итоговое сочинение по литературе. Государственную итоговую аттестацию все обучающиеся проходили в форме ЕГЭ.

### Динамика среднего балла результатов в 11 классе по годам

№	Предмет	2017	2018
1.	Русский язык	67	60
2.	Математика (профильный уровень)	28	38
3.	Математика (базовый уровень)	4	4
4.	Английский язык	45	60
5.	История	49	49
6.	Обществознание	51	52
7.	Химия	57	39
8.	Литература	50	40
9.	Биология	43	36
10.	Информатика	-	42



11.	Физика	48	45
-----	--------	----	----

5,8 % процента выпускников окончили среднее общее образование с медалью «За особые успехи в учении».

Таким образом, качество подготовки обучающихся среднего общего образования соответствует статье 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

### Работа с одаренными обучающимися

Инструментом для обновления содержания, форм и методов работы с одаренными детьми стало единое информационное пространство школы и мотивация обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах. Ученики школы принимают активное участие в олимпиадном движении.

*Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников за 2 года (по предметам, 5-11 классы)*

Предмет	2015-2016			2016-2017		
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	24	4	8	21	2	1
Астрономия	-	-	-	-	-	-
Биология	27	4	6	29	6	5
География	43	6	3	43	7	9
Информатика	11	3	2	11	3	1
Искусство (МХК)	13	2	2	7	2	0
История	21	1	0	17	0	0
Литература	18	5	2	30	5	4
Математика	66	5	8	42	2	3
Немецкий язык	1	0	0	8	1	3
Обществознание	17	2	3	15	3	0
Основы безопасности жизнедеятельности	28	4	8	13	3	5
Право	-	-	-	1	1	0
Русский язык	21	5	0	42	4	4
Технология	42	8	13	45	8	12
Физика	12	1	0	24	2	2
Физическая культура	25	5	9	26	4	6
Французский язык	-	-	-	-	-	-
Химия	26	1	2	27	4	5
Экология	-	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>395</b>	<b>56</b>	<b>66</b>	<b>401</b>	<b>57</b>	<b>58</b>

*Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в сравнении за два года*

Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест
2016	90 человек	<b>10 человек:</b> Математика-1-3 место Литература— 1 -3 место, Физическая культура – 3-2 место, 1-3 место Технология – 1-1 место, 1-2 место, 2- 3 место
2017	80 человек	<b>10 человек:</b> Физическая культура- 4- первое место 1-2 место. 1-3 место Технология-1-1 место. 1-2 место. 1-3 место Биология- 1-2 место

### Кадровый состав МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»

В МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» работает творческий коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование.

Данные об образовании педагогических работников.

Год	Всего педагогических работников	Из них имеют образование				Обучаются в ВУЗах
		Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	Среднее	
2016	88	81	0	7	0	3
		<b>92,1%</b>	<b>0%</b>	<b>7,9%</b>	<b>0%</b>	<b>3,4%</b>
2017	86	75	0	11	0	4
		<b>87,2%</b>	<b>0%</b>	<b>12,8%</b>	<b>0%</b>	<b>4,6%</b>
2018	83	74	0	9	0	6
		<b>89%</b>	<b>0%</b>	<b>10,8%</b>	<b>0%</b>	<b>7,2%</b>

Данные о стаже педагогических работников.

Показатель	Количество (чел.)			Доля от общего числа педагогов (в %)		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Год						
Всего педагогических работников	88	86	83	88	86	83
Численность педагогических работников, стаж которых до 3 лет	4	6	7	4,5	6,9	7,4
Численность педагогических работников, стаж которых до 5 лет	4	4	4	4,5	4,6	4,6
Численность педагогических работников, стаж которых до 10 лет	19	14	12	21,5	16,2	14,9
Численность педагогических работников, стаж которых до 20 лет	20	21	24	23	26,7	29,6
Численность педагогических работников, стаж которых до 30 лет	7	9	17	7,9	10,4	21
Численность педагогических работников, стаж которых свыше 30 лет	34	32	19	38,6	35,2	23,5

Данные о квалификационной категории педагогов:

На конец учебного года	Всего педагогических работников	Из них имеют квалификационную категорию			Не имеют кв. категорию
		высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	
2016	88	19	12	39	18
2017	86	17	17	42	10
2018	83	18	25	25	15

В настоящее время перед МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» остается актуальной задача повышения уровня квалификационной категории педагогов, а также повышении квалификационной категории.

Таким образом, представленный кратко анализ результатов деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.» (полная информация о деятельности учреждения представлена на сайте и размещена в публичных докладах и отчетах о самообследовании) обнаружил существенный перечень вопросов, требующих внимания:

*в области анализа эффективности управления:*

- Повышение внутренней системы и контроля качества образования;

*в области анализа системы преподавания учебных предметов:*

- системность профессионального развития педагогических работников в целях повышения уровня компетентности педагогов;

- направленность используемых технологий на повышение мотивации детей к обучению;

- организация работы с родителями (законными представителями) по поддержке обучающихся;

*в области общей культуры образовательной организации:*

- развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия;

- развитие здоровьесберегающих технологий, в том числе вопросов инклюзивного образования;

- системности в обновлении подходов административных ресурсов.

Исходя из вышесказанного, главная **цель** реализации программы повышения качества муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Сирина Николая Ивановича» на 2018-2021 гг.

– **повышение образовательных результатов обучающихся.**

*Основные задачи Программы:*

1. улучшение качества преподавания,

2. развитие ориентированной на высокие результаты образовательной среды,

3. активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления

*Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:*

- повышение качества образовательных результатов обучающихся;

- обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся;

- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;

- рост квалификации педагогов;

- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности Управляющего совета;

- обновление материальной базы учреждения.

### 3. Описание основных мероприятий программы Мероприятия Программы

№ п/п	Содержание работ	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<b>Организационно-управленческие меры</b>				
1.	Обеспечение правовых условий реализации плана	2018-2021	Директор, зам.директора по УВР	Нормативные правовые акты, локальные документы МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.»
2.	Разработка и реализация ежегодного плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА) и иных процедур оценки качества образования	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР	Приказ, реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой»
3.	Актуализация плана мероприятий, направленных на повышение качества общего образования	ежегодно	Директор, зам.директор по УВР, Управляющий совет	Формирование предложений; приказ
4.	Психолого-педагогическое сопровождение выпускников освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в том числе и направленное на предметную подготовку обучающихся	ежегодно	Директор, зам.директор по УВР, служба ППМС-сопровождения обучающихся, педагоги-психологи	Планы психолого-педагогического сопровождения
<b>Учебно-методическое и ресурсное обеспечение</b>				
1.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение введения ФГОС СОО	Ежегодно 1 сентября	Директор, зам.директора по УВР, зав.библиотекой	План введения ФГОС ООО, отчеты
2.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов	1 сентября ежегодно		План введения ФГОС ООО, отчеты
3.	Участие в конкурсе по выявлению эффективных моделей внутренней системы	Сентябрь 2020-2021	Директор, зам.директора по УВР, зав.библиотекой	Выявление модели внутренней системы оценки качества образования. Публикация в сборник

	оценки качества образования: муниципальный, региональный уровни			(навигатор) эффективных моделей внутренней системы оценки качества образования
4.	Изучение методических рекомендаций для школы, имеющих необъективные результаты	2018-2021	Директор, зам.директора по УВР	Принятие управленческих решений
5.	Участие в мониторинге эффективности деятельности руководителей ОО	2020-2021	Директор	Профессиональное развитие
6.	Участие в мониторинге результативности программ повышения качества образования школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты	2019-2020	Директор, зам.директора по УВР	Оценка результативности программ
7.	Участие в мониторинге по выявлению успешных практик перехода ОО, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования	2020-2021	Директор, зам.директора по УВР, педагоги школы	Трансляция успешных практики
8.	Участие в мастер-классах и творческих лабораториях, семинарах, в том числе и в режиме web-интерфейса. Участие в мероприятиях муниципального и регионального значения	2018-2021	Зам.директора по УВР, педагоги школы	Охват не менее 30% количества работников
9.	Участие в мониторинге учебно-методических комплексов (далее - УМК), используемых в ОО при подготовке обучающихся к ОГЭ	2018-2021	Зам.директора по УВР, зав.библиотекой, педагоги школы	Анализ УМК, используемых в ОО при подготовке обучающихся к ОГЭ
10.	Участие в мониторинге учебно-методических комплексов (далее - УМК), используемых в ОО при подготовке обучающихся к ЕГЭ	2018-2021	Зам.директора по УВР, зав.библиотекой, педагоги школы	Анализ УМК, используемых в ОО при подготовке обучающихся к ЕГЭ
11.	Применение методических и информационно-аналитических материалов по результатам всероссийской олимпиады школьников	2018-2021	Зам.директора по УВР, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Повышение качества подготовки к всероссийской олимпиаде школьников
12.	Участие в мониторинге качества выполнения	2018-2021	Зам.директора по УВР,	Повышение качества подготовки к

	олимпиадных заданий муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников		руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	всероссийской олимпиаде школьников
13.	Участие в работе сетевого сообщества образования Югры «Школлеги» и интернет-платформе единого информационно-образовательного пространства «Образование Югры»	2018-2021	Зам.директора по УВР, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Повышение квалификации через самообразование
14.	Участие в мониторинге по выявлению опыта работы лучших педагогов-предметников автономного округа	2018-2021	Зам.директора по УВР, педагоги школы	Формирование пула экспертов (лучших педагогов-предметников).
15.	Участие в межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования	2018-2021	Зам.директора по УВР, педагоги школы	Охват не менее 30% от общего количества педагогических работников общего образования
16.	Организация работы по комплектованию библиотечного фонда учебной литературой и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	2018-2021	Зам.директора по УВР, зав.библиотекой, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Обновление библиотечного фонда учебной литературой и электронными образовательными ресурсами не менее 20% от общего фонда учебной литературы
17.	Организация и проведение конференций (коллегий, совещаний) по вопросам повышения качества образования	2018-2021	Зам.директора по УВР, педагоги школы	Принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования
18.	Выявление и обобщение опыта работы педагогов, имеющих стабильно высокие результаты преподавания по учебным предметам	2018-2021	Зам.директора по УВР, педагоги школы	Диссеминация педагогического опыта
19.	Участие коллегиального органа общественного управления в вопросах повышения качества образования на всех	2018-2021	Управляющий совет, зам.директора по УВР, педагоги школы	Повышение уровня удовлетворенности населения качеством общего образования,

	уровнях			обеспечение открытости результатов образования
20.	Обобщение и анализ результатов достигнутых системных изменений, направленных на повышение качества образования, публикация основных результатов, выработка предложений и рекомендаций	2018-2021	Зам.директора по УВР, педагоги школы	Выработка приоритетов и формулирование задач развития системы образования
21.	Выработка приоритетов и формулирование задач развития системы образования школы		Директор, зам.директора по УВР, педагоги школы	Справка по итогам мониторинга
<b><i>Преподавание учебных предметов</i></b>				
1.	Участие в независимых оценочных процедурах качества образования: - государственная итоговая аттестация обучающихся; - международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study); - мониторинговое исследование по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment); - мониторинговое исследование качества чтения и понимания текста» PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study); - национальные исследования качества образования (НИКО); - всероссийских проверочных работах (ВПР)	2018-2021 В соответствии с планом Федеральной службы по надзору в сфере образования	Зам.директора по УВР, педагоги школы	Корректировка деятельности по повышению качества

2.	Участие в мониторинговых исследованиях по новым направлениям, связанным с реализацией федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и СОО), предусматривающих формирование: - у обучающихся финансовой, цифровой, читательской грамотности, метапредметных результатов, выполнение индивидуального проекта; - качества организации инклюзивного образования.	2021 учебный год (9-11 классы)		Принятие управленческих решений по итогам мониторинга
3.	Участие в региональных диагностических работах по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (входной (стартовый) контроль, стартовая диагностика) обучающихся 9-х классов по учебным предметам ГИА (13 учебных предметов)	2019	Зам.директора по УВР, педагога школы	Участие в региональных диагностических работах, стремиться к 100% участию обучающихся; корректировка направлений деятельности по повышению качества образования; принятие управленческих решений по результатам мониторинга
4.	Участие в региональных диагностических работах по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (входной (стартовый) контроль, стартовая диагностика) обучающихся 11-х классов по	2019	Зам.директора по УВР, педагога школы	Участие в региональных диагностических работах, стремиться к 100% участию обучающихся; планы коррекции знаний учащихся;
5.	Участие в региональных диагностических работах по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (входной (стартовый) контроль, итоговая диагностика) обучающихся 6 -7 классов по учебным предметам (русский язык, математика, история, обществознание,	2020 г. – входной (стартовый) ) контроль 2021 г. – итоговая	Зам.директора по УВР, педагога школы	Участие в региональных диагностических работах 100% обучающихся; планы коррекции знаний учащихся; корректировка направлений деятельности по повышению качества образования;



	иностранный язык)	диагностик а		принятие управленческих решений по результатам мониторинга
<b>Участие в мероприятиях, проводимых контрольно-надзорными органами</b>				
1.	Участие в оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам в соответствии с федеральным государственным контролем качества образования и государственной аккредитации образовательной деятельности, проводимой Обрнадзором Югры	2018-2021	согласно плану проведения Обрнадзором Югры плановых проверок и заявлениям образовательных организаций	Аналитическая информация по результатам оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным Государственным образовательным стандартам общего образования
2.	Ознакомление с информацией о результатах и типичных нарушениях, выявленных в ходе мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования, размещённых на официальном сайте Обрнадзора Югры	2018-2021	Зам.директора по УВР, педагога школы	Предупреждение и устранение нарушений требований законодательства в сфере образования
3.	Изучение инструктивно-методических писем по предупреждению нарушений, выявленных в ходе государственного контроля (надзора) в сфере образования	2018-2021	Зам.директора по УВР, педагога школы	Исполнение инструктивно-методических писем, уменьшение количества нарушений требований законодательства в сфере образования
4.	Участие в практических семинарах по вопросам соблюдения законодательства об образовании, обеспечения лицензионных требований и условий, качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	2018-2021	Зам.директора по УВР, педагога школы	Повышение качества образования
<b>Общая культура образовательной организации</b>				
1.	Изучение методических рекомендаций для преподавателей по предметным дисциплинам по образовательным программам основного	2018-2021		Справка по итогам мониторинга

	общего и среднего общего образования (на основе результатов ВПР, национальных исследований качества образования, региональных диагностических работ, ГИА), в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
2.	Разработка планов-графиков непрерывного повышения квалификации педагогических работников по актуальным вопросам преподавания учебных предметов как составляющей основной образовательной программы	2018-2021		Наличие планов-графиков непрерывного повышения квалификации у не менее 20% педагогических работников
3.	Обеспечение участия в цикле вебинаров для управленческих и педагогических работников по вопросам проведения международных, национальных и региональных исследований оценки качества образования, обеспечения качества образования с привлечением ведущих специалистов страны	2018-2021		Повышение профессиональной компетентности не менее 30% педагогических работников
4.	Обеспечение участия в командном обучении руководителей ОО по проблемам управления качеством образования	2019	Зам.директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности руководителей ОО
5.	Обеспечение участия в курсах повышения квалификации по подготовке экспертов РПК, членов государственной экзаменационной комиссии, специалистов всех категорий, привлекаемых к проведению ГИА в пункте проведения	2018-2021	Зам.директора по УВР, педагоги школы	Повышение квалификации 100% педагогических работников, привлекаемых к ГИА
6.	Обеспечение участия в обучении экспертов по проверке итогового сочинения (изложения)	2018-2021	Зам.директора по УВР, педагоги школы	Повышение квалификации 100% педагогических работников, привлекаемых к ГИА

	и в обучении экспертов по проверке итогового собеседования			
7.	Рассмотрение вопросов повышения качества образования на заседаниях методического совета и школьных методических объединений	2018-2021	Зам.директора по УВР, педагоги школы	План работы городских педагогических сообществ; рекомендации для руководителей и педагогов по повышению качества образования
8.	Организация внутрикорпоративного повышения квалификации	2018-2021	Зам.директора по УВР, педагоги школы	Организация внутрикорпоративного повышения квалификации не менее 30% от общего числа привлекаемых педагогических работников общего образования

## 4. Ресурсное обеспечение программы

### Сроки и этапы реализации Программы

1. Первый этап (сентябрь-октябрь 2018) – Аналитико-диагностический.

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.

2. Второй этап (ноябрь 2018-ноябрь 2021) – Внедренческий

*Цель:* реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы

3. Третий этап (март 2019, март 2020, март 2021) – Этап промежуточного контроля и коррекции

*Цель:* отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

4. Четвертый этап (ноябрь-декабрь 2021) – Этап полной реализации и планирования новой программы

*Цель:* подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации

### Кадровые ресурсы:

**Педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги–организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги школы):

- изучают документы реализации, □
- используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения
- организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся,
- обеспечивают взаимодействие с родителями

**Профессиональные сообщества ОУ** (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей):

- выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения) :

- координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы,
- обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения,
- делает выводы об эффективности проделанной работы,
- вносит коррективы,
- обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы,
- проводит мониторинг результатов ведения,
- вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, руководители ШМО):

- обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов,

- проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение,

- распространение опыта участников на городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

#### **Материально-технические ресурсы:**

. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

#### **Информационные ресурсы:**

- локальная сеть в школ

- подключение к Интернет

- развивающееся открытое информационное пространство в школе,

- сайт ОУ – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе

- электронный журнал

- электронный дневник.

#### **Нормативно-правовые ресурсы:**

- утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы;

- Устав школы;

- документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей;

- положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Управляющего Совета, Совета старшеклассников;

- документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

#### **Программно-методические ресурсы:**

- образовательные программы НОО, ООО, СОО

- учебные планы,

- учебные программы, используемые в образовательном процессе,

- программы элективных курсов,

- программы внеурочной деятельности,

- программы дополнительного образования;

- банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

#### **Мотивационные ресурсы:**

система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

система стимулирования результативной деятельности обучающихся; мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

#### **Финансовые ресурсы:**

- текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование

из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

#### 4.1. Проект «Система управления качеством образования»

Проект «Система управления качеством образования» предполагает внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

**Цель:** Создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам).

**Задачи:**

*Для администрации школы:*

- повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы;
- разработка системы корректирующих и предупреждающих действий.

Проведение внутренних аудитов и самооценки

- мониторинг изучения удовлетворённости образовательным процессом
- совершенствование содержания и технологии внутришкольного контроля.
- организация общественной оценки качества образования.
- отработка механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами;
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления.

*Для учителей школы:*

- введение НСУР (Национальной системы учительского роста) как инструмента повышения качества образования;
- использование инновационных методов преподавания;
- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
- реализация дифференцированного и личностно ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся.

*Для учащихся школы:*

- освоение новых областей знаний;
- применения метапредметного подхода;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Важным условием повышения качества образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями к уровню их профессионализма. Условием повышения качества образовательных услуг является развитие конкурентной среды за счет расширения предложения образовательных услуг, в том числе на платной основе. Достижение высокого качества образования невозможно без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Связь школы с родителями, общественностью, социальными партнерами, руководящими и координирующими структурами обеспечивается за счет современных интернет-сервисов на школьном сайте. Предусмотренные программой задачи модернизации содержания и технологий образования, развития кадрового потенциала не могут быть реализованы без масштабного методического сопровождения. При этом сама методическая служба школы требует внедрения современных методов управления знаниями, использования информационнокоммуникационных технологий, организации сетевого

профессионального взаимодействия. В рамках подпрограммы необходимо обеспечить эффективное использование единого информационного пространства школы ресурсов для решения практических задач участников образовательного процесса.

Для решения всех перечисленных задач созданы условия:

- имеется возможность достигнуть высокого уровня информатизации образовательных услуг;
- созданы условия для оперативного обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- обеспечен свободный доступ учащихся, их родителей, педагогов к информационным ресурсам. – это для чего? Задачи программы – создать условия к 2023 году.

#### **Проблемы, требующие решения:**

- требуется развитие системы дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса;
- требуется совершенствование системы стимулирования качественного труда педагогов.

Качество образования - это соответствие образовательного стандарта и условий оказания образовательной услуги стандартам, ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в школе, становится объективной необходимостью.

Показатели качества обучения в школе:

- достижение учащимися Федерального государственного образовательного стандарта;
- достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);
- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год);
- увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного и прочих уровней;
- увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях;
- посещаемость занятий блока дополнительного образования;
- активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном научном обществе и самоуправлении;
- сформированность правового поведения в классах;
- увеличение успешно социализирующихся детей группы риска;
- знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности;
- владение навыками устного и письменного общения, информационная культура;
- способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию;
- увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителей;
- взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Ориентируясь на показатели качества образования, учитель формирует портфолио - свидетельство образовательных достижений учащихся, полученных в результате его профессиональной деятельности. Оценка качества образовательного процесса является личностно-ориентированной и основана на учете индивидуальных достижений учащихся.

**Учет индивидуальных достижений учащихся осуществляется в следующих формах:**

ведется учет индивидуальных достижений учащихся как по итогам выполненных диагностических работ, так и по результатам олимпиад и конкурсов);

- с помощью электронного дневника.
- Эффективность работы педколлектива оценивается по следующим параметрам:
- ведение занятий блока дополнительного образования;
  - руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;
  - индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
  - проведение предметных недель;
  - работа с одарёнными детьми;
  - знание содержания и концепции «Профессионального стандарта педагога»;
  - обобщение и распространение педагогического опыта (проведение открытых уроков, выступление в семинарах, совещаниях, конференциях, педсоветах, заседаниях МО);
  - использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее и разноуровневое обучение, исследовательские методы, зачёты, игровые методы, ИКТ); - участие в профессиональных конкурсах;
  - повышение квалификации и профессиональной подготовки.

Подпрограмма включает следующие мероприятия:

1. Формирование оптимальной функциональной системы управления. Реализация данного мероприятия включает:

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;
- развитие моделей управления качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

2. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования. Реализация данного мероприятия включает:

- оптимизацию и повышение качества выполнения функций в части содержания материально-технической базы школы;
- внедрение механизмов повышения энергоэффективности.

3. Информатизация и автоматизация системы управления образованием. Реализация данного мероприятия включает:

- перевод части услуг, связанных с комплектованием школы, в электронный вид;
- автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности школы;



- создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью школы;
  - создание защищенной системы электронного документооборота.
4. Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с населением. Реализация данного мероприятия включает:
- развитие сайта школы, информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте информации, удобство использования;
  - развитие практики публичной отчетности школы о состоянии и перспективах развития учреждения;
  - организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения;
  - проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества;
  - издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.
5. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности школы. Реализация данного мероприятия включает:
- модернизацию деятельности Методического совета и Методических объединений школы;
  - модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний; • формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции);
  - организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.
6. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования. Реализация данного мероприятия включает:
- модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;
  - издание статических и информационно-аналитических материалов;
  - проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития школы;
  - разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления школой;
  - организацию и проведение экспертизы учебных программ.
7. Организация внутришкольного контроля. Реализация данного мероприятия включает: усиление общественно - демократического характера контроля;
- продолжение работы школы по внедрению автоматизированной системы контроля.
8. Развитие инновационной деятельности школы. Реализация данного мероприятия включает:
- нормативное, организационное и информационное обеспечение деятельности инновационных площадок;
  - стимулирование создания новых технологий и методик воспитания и обучения, электронных цифровых ресурсов;
  - проведение экспертизы инновационных разработок и практик;
  - развитие эффективных механизмов обмена опытом в области инновационных разработок педагогов школы; • мониторинг и экспертизу результативности и эффективности инновационной деятельности в школе.
9. Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами. Реализация данного мероприятия включает:

- участие школы в реализации окружных, городских, всероссийских, международных и межрегиональных проектов в сфере образования;

- развитие партнерства с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения.

10. Развитие платных образовательных услуг в системе дополнительного образования школы. Реализация данного мероприятия включает два основных направления:

- разработку нормативно-правовой базы;
- разработку системы финансово-экономического стимулирования работы педагогов по оказанию платных образовательных услуг.

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

- 100%-ая успеваемость и высокое качество обучения в школе;
- сохранность контингента;
- высокий уровень воспитанности учащихся;
- победы учащихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях;
- достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;

- высокие результаты профессионального самоопределения учащихся после школы;

- высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности; • удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;

- доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;

- развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой.

- снижение уровня и количества конфликтных ситуаций.

Мониторинг ожидаемых результатов:

- анализ результативности работы педагогов по Элжур(ежемесячно);
- анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам четверти (1 раз в четверть);

- мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в год);

- мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежеквартально по показателям качества);

- анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно).

## **4.2. Проект «Профессиональное развитие педагога»**

### **Актуальность.**

Непрерывное образование педагогов – одно из ключевых направлений по достижению нового качества образования, в том числе и дополнительного образования, позволяющее обеспечить успех каждого обучающегося, рост человеческого потенциала и создание благоприятных условий для его капитализации. Современная парадигма образования меняет требования к профессиональной роли педагога. На первый план выходят функции организатора учебной, проектной и исследовательской деятельности и образовательных практик, консультанта, исследователя, руководителя проектов, «навигатора» в образовательной, в том числе цифровой, среде. Между тем, несмотря на существенное укрепление кадрового потенциала системы образования, значительная часть педагогов и руководителей не проявляет инициативы, не обновляет компетенции. Это связано с формальностью и

недофинансированием программ повышения квалификации, со слабой практической направленностью подготовки молодых педагогов. Результативность любого проекта в сфере образовании зависит от мотивации и компетенций тех, кто обучает или организует образовательную деятельность (в том числе самостоятельную деятельность учащихся). Поэтому в каждом направлении развития системы образования необходимы не только массовая переподготовка кадров для освоения конкретных новых компетенций, но и специальная поддержка сетевого взаимодействия, лидерских проектов, инноваций и инициатив учителей, преподавателей, образовательных организаций.

**Цель:** обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и Национальной системой учительского роста.

**Задачи:**

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- переориентировать учителей на новую форму аттестации.

Результаты реализации настоящего проекта окажут существенное влияние на формирование условий и создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

**Основное содержание.**

"Горизонтальное обучение" педагогических работников - обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.

Национальная система учительского роста - система, обеспечивающая возможность карьерного роста педагогических работников соответственно их уровню владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также с учетом мнения выпускников общеобразовательных организаций, включающая внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций") в части дополнения ее должностями, основанными на должности "учитель", а также предполагающая ряд мотивационных и конкурсных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Повышение уровня профессионального мастерства - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и компетенций.

Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

Профессиональное мастерство - комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающих типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Инновационная модель программы профессионального развития включает личностное развитие, обучающую программу профессионального развития и системно-дидактические комплексы, обеспечивающие самообразование.

Главное задание – разработка (проектирование) индивидуальной программы профессионального развития и индивидуальной траектории самосовершенствования всех компонентов профессиональной компетентности педагога.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) по мнению А.В. Хуторского – это результат реализации личностного потенциала педагога через осуществление соответствующих видов деятельности [

Говоря о понятии «образовательная траектория педагога» необходимо учитывать совокупность личностно – индивидуальных качеств, выраженных через определенные свойства и признаки такие как:

- **личность** - существование потенциальной личности, имеющей набор качеств, характеристик, способностей, которая природосообразно и избирательно осваивает и «приращивает» культурные нормы (знания) и раскрывает себя;
- **импульс** - запуск механизма «самодвижения» педагога, связанного с осмыслением деятельности, самопознанием, ценностными ориентациями и самоуправлением;
- **ориентир** – инновационная (творческая) сущность индивидуальной образовательной деятельности в её программе, основные компоненты которой: смысл, цели, задачи, темп, формы и методы обучения, личностное содержание образования, система контроля и оценки результатов;
- **портфолио** - сумма «образовательных продуктов» педагога, создание которых возможно через выявление и развитие индивидуальных способностей;
- **рефлексивное осмысление** - как импульс для непрерывного образовательного движения через личностную рефлекссию;
- **образовательная среда** - как пространство превращения потенциала в ресурс.

### 3. Основные ожидаемые результаты проекта

Реализация программы профессионального развития педагогического персонала образовательного учреждения – это создание условий для устойчивого развития ОУ в условиях модернизации образования. Она обеспечит:

- создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества;
- совершенствование мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций по его совершенствованию и оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;
- создание творческой атмосферы в школе, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств;
- приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (Профессиональный стандарт педагога);
- создание в творческих группах, авторских мастерских, а также других инновационных форм объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-

воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации;

- осуществление издательской деятельности на основе использования интеллектуального продукта педагогических работников; Это, в свою очередь обеспечит:

1. профессиональный рост учителя;
2. профессиональную и личностную самореализацию педагога;
3. удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью;
4. мотивационную готовность и практическую ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий;
5. проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития;
6. повышение качества состояния и результатов образовательного процесса.

**Дополнительными возможностями реализованного проекта будет:**

- успешное прохождение педагогами аттестации;
- повышение качества образования;
- повышение рейтинга образовательного учреждения.

Мероприятия проекта «Профессиональное развитие педагогов»

	Мероприятие	Наименование	Единица измерений	Значение показателей				
				2019	2020	2021	2022	2023
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	Доля педагогов	%	До 10	До 10	До 10	До 10	До 10
2.	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам	Доля педагогов	%	До 10	До 10	До 10	До 10	До 10
3.	Участие в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	Доля педагогов	%	До 5	До 10	До 10	До 10	До 10
4.	Привлечение педагогов к дистанционным курсам повышения квалификации	Доля педагогов	%	До 5	До 10	До 10	До 10	До 10

5.	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность	Программа наставничества	Кол-во	До 10	До 10	До 10	До 10	До 10
6.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития молодых учителей школ	Доля педагогов	%	10	10	10	10	10
7.	Диссеминация лучших педагогических практик, показывающих высокие результаты на базе школы,	мероприятия	Кол-во	До 25	До 25	До 25	До 25	До 25
8.	Организация деятельности «Школы молодого педагога»	Успешная адаптация педагогов в школе	%	100	100	100	100	100
9.	Организация обучения и повышения квалификации педагогов по направлениям «Технология» «Информатика»	Доля педагогов	%	5	6	7	8	10
10.	Участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.	Доля педагогов	%	60	70	80	90	100

**4. План проектных работ программы  
«Профессиональное развитие педагогов»**

Задачи	Содержание работы	Ожидаемые результаты	Сроки начала и окончания	Исполнители
1. Разработка и согласование в коллективе критериев для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя.	1.1.Проведение проектировочных семинаров по разработке параметров и критериев мониторинга профессионального развития педагога;	Наличие согласованных в коллективе требований к профессиональной деятельности учителя.	Сентябрь-октябрь 2018	Творческая группа педагогов
	1.2.Выделить и описать ключевые профессиональные компетентности педагогов (стандарт профессионала).	Стандарт профессионала	Ноябрь 2018	Зам.директора по УВР
	1.3.Проведение педагогического совета по согласованию критериев мониторинга для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя.	Информирование педагогов школы о критериях и показателях эффективной педагогической деятельности	Декабрь 2018	Зам.директора по УВР
	1.4.Распространение материалов по выработанным критериям	Информирование педагогов школы о критериях и показателях .	Декабрь 2018	Зам.директора по УВР
2. Организация мониторинга типичных профессиональных затруднений учителей школы	<p>Определение трудностей педагогов посредством проведения диагностики, самодиагностики, обратной связи (письменной или словесной):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование «Изучение трудностей в работе учителя»,</li> <li>– «Готовность к педагогическому творчеству»</li> <li>– тестирование «Мотивационная направленность педагога</li> <li>– посещение уроков</li> <li>– индивидуальные беседы,</li> <li>– консультации</li> </ul>	Наличие обобщенной информации о «западающих зонах», профессиональных затруднениях Самооценка педагогической деятельности, выявление ведущих мотивов деятельности, оценка степени включенности учителя в профессию. Психолого-педагогический анализ уроков, получение	Систематически Февраль 2018г . Март 2018г	Информационно-аналитическая группа Зам. директора по УВР, психолог Дирекция, руководители МО Информационно-аналитическая группа, зам. директора по УВР, педагоги школы

	<p>2.2. Создание карты мониторинга уровня развития профессиональной компетенции каждого педагога.</p> <p>2.3. Создание электронного справочника «Кто что знает и умеет»</p> <p>2.4. Создание «карты знаний» или «дерева знаний», то есть электронного справочника всех баз данных организации образования с указанием содержащейся в них информации.</p>	<p>обратной связи о себе как профессионале и личности.</p> <p>Наличие полных и достоверных данных об уровне сформированности каждой составляющей педагогического мастерства учителя;</p>		
3. Разработка индивидуально образовательного маршрута	3. Всем педагогам разработать индивидуально образовательный маршрут	Повышение педагогической компетентности учителей	Систематически	Зам.директора по УВР
	<p>3.2. Создание и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3.3. Организация обучения педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деловые игры по нахождению и овладению способами педагогического общения, дискуссии.</li> <li>- Тренинги «Самоанализ педагогической деятельности»</li> <li>- Индивидуальное консультирование, которое способствовало преодолению трудностей, внутренних преград.</li> </ul>	<p>Повышение мотивации, вариативности работы педагогов</p> <p>Коррекция профессиональных затруднений педагогов, программа обучающего семинара.</p>		Зам.директора по УВР, руководители ШМО
4. Разработать алгоритм организации устранения профессиональных затруднений учителей	<p>4.1. Взаимопосещение уроков</p> <p>4.2. Формирование творческих групп педагогов по освоению педагогических технологий</p> <p>4.3. Организация обучения педагогов актуальным профессиональным компетенциям</p> <p>4.3. Адаптация и внедрение в УВП</p>	<p>Обмен опытом.</p> <p>Обучающие программы.</p> <p>Повышение уровня педагогических компетенций.</p>		Зам.директора по УВР, руководители ШМО



	известных педагогических новшеств (технологий, методов, методик, приемов) <b>Единый методический день</b> 4.4. Коррекция обнаруженных затруднений и проблем			
5. Разработка системы наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей	5.1. Создание положение о Наставничестве 5.2. Стимулирование Наставника 5.3 Выбор приоритетной технологии для самообразования; 5.4 Подготовка к повышению квалификации; 5.5 Практическое и теоретическое освоения основ педагогической деятельности разработка индивидуального образовательного маршрута собственного профессионального роста;	Апробация технологи на уроках Повышение и совершенствован ие педагогического мастерства. Подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.	2018-2023	Зам.директ ора по УВР,
6. Управленческая поддержка планов самообразования учителей.	6.1. Разработка модели программы самообразования учителя 6.2. Составление планов саморазвития учителей. 6.3. Отслеживание процесса и результатов самообразовательной работы, ее корректирование; 6.4. Создание карты педагогической оценки и самооценки готовности к самообразовательной деятельности		2018-2023	Зам.директ ора по УВР, руководите ли ШМО